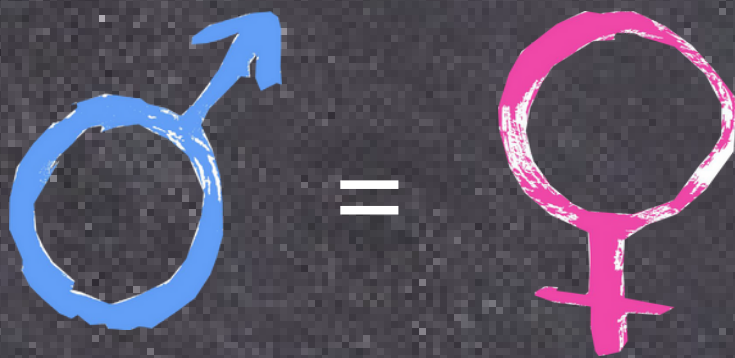




IGUALTAT A LES ESCOLES

1. L'OBJECTIU DEL PROJECTE

*Som un acompanyament
en el procés
d'apoderament dels infants
i joves.*



El programa que presentem té com a objectiu acompanyar els infants i joves en el seu procés d'integració social. Per això, proposem crear coneixements, debats, jocs i activitats de suport, entre d'altres, per treballar els conceptes des de models lingüístics que fomentin la igualtat. S'utilitzaran mesures coeducatives per superar les limitacions imposades pel desenvolupament personal marcat pels estereotips de gènere i per generar canvis en el pensament, les actituds, el comportament, la visió i la interpretació del món.

Començarem a l'educació infantil i ens endinsarem en els jocs. Actuarem mitjançant metodologies actives i dinàmiques que ens diverteixin lliures de sexisme, tots junts, oblidant que abans hi havia jocs per a nenes o per a nens, per evitar que això torni a ser considerat una realitat en les vides de les futures generacions.

A l'ESO i el Batxillerat treballarem el pensament crític, la consciència social, les relacions de parella, les addiccions, les TIC i el desenvolupament de l'autoestima i l'autoconeixement. Igual que a l'educació infantil, utilitzarem metodologies actives i dinàmiques perquè els adolescents puguin divertir-se, actuar, pensar i construir des de la igualtat.

IGUALTAT
TOLERÀNCIA
AMOR
DIVERSITAT
LLIBERTAT
COMPASSIÓ

Viatjarem per tots els nivells d'educació primària. A cada nivell tenim una proposta segons l'edat. També us oferirem diferents nivells de profunditat en aquestes propostes, amb l'opció de realitzar sessions de 3 hores, 6 hores i 9 hores.



Igualtat
Respecte
Bon tracte
Curiositat
Llibertat
Biografia sexual
Sense por
Autoconeixement
Relacions

Seran aquestes les paraules, idees i actituds que ens moguin, tenint en compte la nostra identitat i igualtat d'oportunitats; aprendrem, jugarem i viurem junts, vivint en coeducació. Pel que fa als centres educatius, aquest projecte té continuïtat a l'ESO i al Batxillerat per respondre a les necessitats detectades en diverses franges d'edat. S'utilitzaran diverses metodologies i activitats per treballar-hi:



Identitat
Igualtat
Respecte
Relacions afectives
saludables
Gènere
Tolerància
Identitat pròpia
Resolució de conflictes
Prevenició
Addiccions

4. TEMES I OBJECTIUS

'Autoconcepte i valoració personal'



En aquest projecte, treballarem les relacions d'equitat basades en la igualtat i el respecte (entre els sexes, diversitat cultural, social i ideològica) i la llibertat de les persones, tot fomentant la responsabilitat i les relacions de tracte respectuós. Es treballarà l'autoestima a través de conceptes com l'autoconcepte i la valoració personal. D'altra banda, és fonamental adquirir habilitats socials i de comunicació com l'empatia, la comprensió i l'escolta activa. Tot això es treballarà mitjançant diversos temes específics per a cada grup d'edat.

PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA - JOCS I JOGUINES NO SEXISTES

2. PRIMER CICLE - EXPECTATIVES DE FEINA PARITÀRIES

3. PRIMER CICLE - DIVERSITAT DE GÈNERE I CULTURAL, IDEOLÒGICA I SOCIAL

PRIMER CICLE 4 - AUTOAIXADA I AUTOESTIMA, RELACIONS DE SUPORT I BON TRACTE

PRIMER CICLE - RELACIONS IGUALITÀRIES, DISTRIBUCIÓ DE TASQUES DOMÈSTIQUES I CURES

PRIMER CICLE - XARXES SOCIALS, TRACTAMENT IGUALITARI I AUTODEFENSA

ESO 1: RELACIONS IGUALITÀRIES I VALORS ENTRE PERSONES

ESO 2: AUTOESTIMA, AUTOCONSCIÈNCIA I AUTOPERCEPCIÓ

3r. ESO - IGUALTAT, DRETS HUMANS I VALORS POSITIUS

4t. ESO: RELACIONS AFECTIVES, AUTOESTIMA I IDENTITAT

1.BATXILLERAT - ADDICCIONS, RELACIONS TOXIQUES I IDENTITAT

BATXILLERAT 2. - VIOLÈNCIA, PREVENCIÓ I AMOR

A continuació, presentarem els objectius generals i específics que s'han de aconseguir mitjançant aquest projecte.

OBJECTIUS GENERALS

Els estudiants han d'adquirir els valors d'igualtat per ajudar a prevenir la discriminació, la violència i les desigualtats de gènere. S'ha de sensibilitzar els estudiants i comprometre'ls amb l'abast de la igualtat entre persones. Els estudiants han d'aprendre les eines i habilitats per establir relacions basades en el respecte mutu i el coneixement personal.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Els estudiants adquiriran les habilitats necessàries per observar les desproporcions en els jocs i joguines.
- Els estudiants entendran la importància de valors positius com l'empatia, la solidaritat i l'amistat.
- Els estudiants entendran la diversitat des d'una perspectiva positiva.

- Els estudiants coneixeran les dones que en general són invisibles.
- Els estudiants reflexionaran sobre les seves habilitats i expectatives per al futur.
- Els estudiants reflexionaran sobre els rols de gènere i els estereotips.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Els estudiants coneixeran termes relacionats amb la convivència i la diversitat.
- Els estudiants adoptaran actituds de respecte, igualtat i empatia envers totes les persones.
- Els estudiants reflexionaran sobre els estereotips de gènere, cultura i diversitat que predominen en la societat actual.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- - Els estudiants adquiriran els valors de solidaritat i amistat.
- Els estudiants entendran la importància de l'autoestima i de l'amor propi.
- Els estudiants reflexionaran sobre les relacions basades en la seguretat, igualtat i respecte.

- Els alumnes han d'adquirir els valors d'ajuda i empatia.
- Els alumnes han de reflexionar de manera crítica sobre els rols de gènere i els estereotips.
- Els alumnes han d'entendre la responsabilitat en les tasques domèstiques.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

6 de primària

- Que els estudiants entenguin la importància de tractar les persones amb respecte. Que els estudiants aprenguin a utilitzar les xarxes socials de manera segura.
- Que els estudiants obtinguin les eines necessàries per protegir la privacitat a les xarxes socials.

- Fomentar actituds de col·laboració i respecte inclusives entre els estudiants.
- Entendre la importància d'adquirir valors positius.
- Entendre la diversitat com un element positiu.

1 ESO

2 ESO

- Reflexionar sobre els rols socials i els estereotips de gènere.
- Crear espais per a treballar l'autoconeixement.

- Conèixer els aspectes relacionats amb la coexistència i la diversitat.
- Adoptar actituds d'igualtat, respecte i empatia envers els altres.

3 ESO

4 ESO

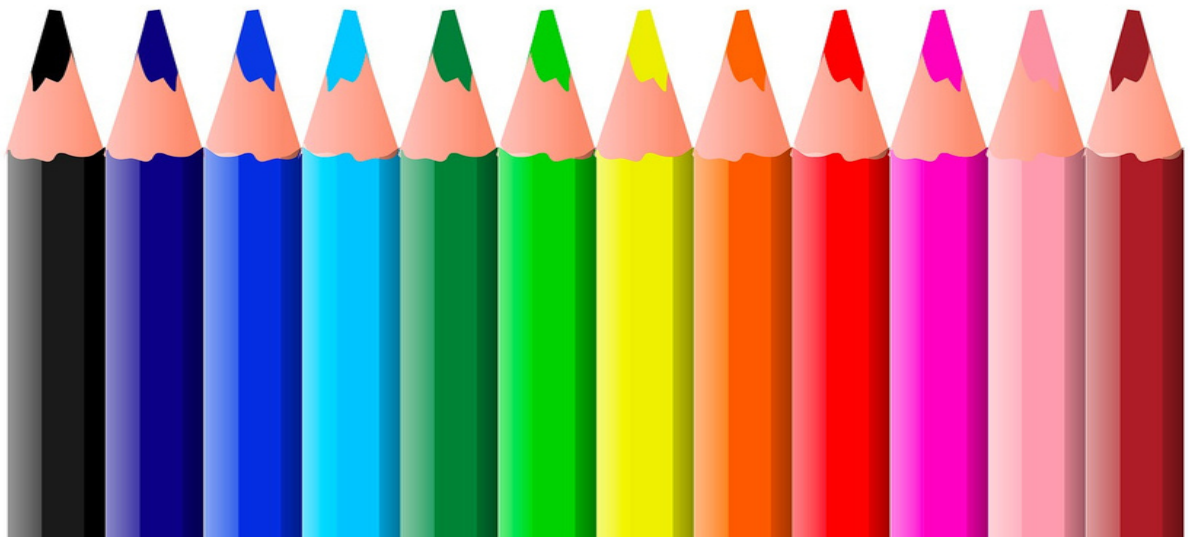
- Fomentar una mirada objectiva sobre les diferències de gènere.
- Adquirir eines i habilitats per a la formació de la identitat.
- Reflexionar sobre les relacions afectives, la igualtat i el respecte.

- Adquirir habilitats per resoldre els conflictes de manera positiva, prevenint actituds violentes.
- Treballar la identitat i la imatge personal.
- Entendre que el concepte de relacions afectives saludables és la prevenció de la violència de gènere.

1 BACHILLER

2 BACHILLER

- Proporcionar eines per prevenir la violència i les addiccions.
- Treballar els mites romàntics.
- Adquirir habilitats per establir relacions afectives saludables.



5. METODOLOGIA

Els objectius esmentats anteriorment s'intentaran aconseguir mitjançant activitats, jocs, dinàmiques i altres. Per tant, a continuació, presentarem la metodologia general de partida d'aquest projecte, així com les metodologies específiques que s'han d'utilitzar en funció de les característiques evolutives pròpies de cada grup d'edat.

METODOLOGIA GENERAL

Aquest projecte es du a terme amb diversos principis metodològics per a tots els grups d'edat.

METODOLOGIA ACTIVA I PARTICIPATI VA

Els estudiants seran els protagonistes en tot moment del seu procés d'aprenentatge i desenvolupament: no seran subjectes passius, sinó que, en la mesura del possible, seran subjectes creatius a través d'una comunitat dinàmica. S'hi comprometran en tot el procés de reflexió i aprenentatge.

METODOLOGIA ADAPTADA I ESTIMULANT

Les activitats i dinàmiques proposades estan específicament adaptades a cada grup d'edat, basant-se en les seves característiques i necessitats. D'aquesta manera, es tracta d'una metodologia que fomenta l'interès, la motivació i l'adquisició de nous coneixements.

METODOLOGIA COOPERATI VA

A més de la participació activa individual, és fonamental compartir les aportacions amb el grup, per construir coneixement de manera col·lectiva, afavorint l'aprenentatge mutu, impulsat per l'intercanvi d'oportunitats i experiències, especialment entre els més grans.

Per aconseguir l'èxit d'aquest projecte, és fonamental fomentar processos de comunicació eficaços a tots els nivells, tant entre els estudiants com entre els estudiants i els professionals implicats.

METODOLOGIA COMUNICATIV A

PERSPECTIVA DE GÈNERE

Això no s'ha de comprendre només com una eina per interpretar millor la realitat i, per tant, adaptar les nostres propostes d'intervenció a aquesta, sinó que també és una estratègia per transformar aquesta realitat, amb el compromís de millorar la situació social i aconseguir una relació equitativa entre els gèneres. La incorporació de la perspectiva de gènere en la nostra metodologia ens permetrà acostar-nos millor a les necessitats de les polítiques, millorar la qualitat de la intervenció i ajudar a aconseguir una societat més democràtica i més igualitària.

Tots aquests principis metodològics es duran a terme mitjançant algunes dinàmiques i activitats programades, però seran flexibles (com hem indicat, s'adaptaran a la naturalesa del grup i a la seva participació). Les explicacions orals clàssiques es reduiran al mínim, i es fomentarà el treball en grup. Per això, es treballarà per crear un ambient adequat, promovent un espai còmode i de confiança on els nens i nenes puguin parlar lliurement.

PROPOSTES METODOLÒGIQUES

Com hem esmentat anteriorment, cada tema que s'ha de treballar segons el grup d'edat es planificarà segons les característiques de la seva etapa evolutiva (habilitats de comunicació, capacitats d'enteniment i reflexió, i desenvolupament evolutiu). A continuació, explicarem les principals característiques de cada grup d'edat que hem pres com a base per plantejar aquest projecte, així com els temes específics que s'han de tractar a cada curs.

Primer CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 1r i 2n

En aquest moment, les nenes parteixen d'una visió egocèntrica del món. Comencen a interessar-se pel comportament bo i dolent d'elles mateixes i dels altres. És una desharmonia emocional petita, amb emocions molt fortes. En una segona etapa, comencen a tenir una major consciència de si mateixes, i es tornen més racionals i reflexives.

A nivell educatiu i social, per primera vegada desenvolupen la capacitat d'interactuar fora de l'àmbit familiar, i l'egocentrisme inicial comença a permetre'ls fer tasques col·lectives fins que s'acaba.

Per tot això, les propostes metodològiques es basaran en superar aquest egocentrisme inicial, entenent que els pensaments i sentiments d'una altra persona poden ser similars o diferents als propis, facilitant així la col·laboració. Aquesta major autonomia fora del nucli familiar genera els primers passos cap a la independència emocional, i es començaran a generar experiències socials que influiran en el seu desenvolupament de l'autoestima i els seus complexos, així com en el començament del desenvolupament de les seves habilitats socials.

Els jocs en grup serveixen per practicar com juguen amb altres nens; així, es poden veure els rols que cada nen interpreta en el joc. La capacitat d'atenció continua millora durant aquest primer cicle.



FILMS CURTS ANIMATS,
REFLEXIONS DIRIGIDES,
JOCS DE PARTICIPACIÓ,
CONTE CONTAT, TEATRE
DIRIGIT, ACTIVITATS DE
MANIPULACIÓ

Els temes que s'han de treballar en el primer i segon cicle d'Educació Primària són els següents:

Jocs i joguines

El joc i l'ús de joguines (materials que enriqueixen el joc) són fonamentals per al desenvolupament adequat dels infants. A més de ser divertits i entretinguts, ajuden els nens a explorar la realitat, descobrir nous camins, desenvolupar la imaginació i la creativitat, aprendre, equivocar-se, tornar a intentar-ho, expressar i sentir emocions. Per tant, són molt importants en el procés educatiu, promovent el desenvolupament de les habilitats positives que milloren el desenvolupament personal.

Per aquest motiu, en aquest primer curs d'Educació Primària parlarem de jocs i joguines no sexistes; de models alternatius de representació dels homes i les dones, que promouen bones relacions entre els diferents sexes; parlarem de joguines i jocs cooperatius per prevenir la competència i millorar les relacions, i promourem valors com la igualtat, el respecte i l'empatia a través d'ells.

Expectatives professionals igualitàries

Quan les persones tenen la intenció d'escollir una professió, creuen que la seva elecció és lliure; no obstant això, aquesta elecció està condicionada pels estereotips de gènere. Aquests estereotips, des de la infància, influeixen en les nostres decisions, en la manera com som i, per tant, en la manera com vivim la nostra vida. Segons els autors (Barbera, Candela i Ramos, 2008), la diversificació de professions s'aconseguirà quan el sistema educatiu transmeti valors d'educació en igualtat que reflecteixin més flexibilitat en els rols de gènere, evitant que les professions estiguin limitades a un gènere concret.

Els estereotips de la infància es manifesten de manera clara i evident en els joguets. Els joguets mostren una clara diferenciació de gènere, i de manera inconscient, els nens comencen a rebre una referència sobre com han de ser, actuar i pensar segons el seu gènere, així com sobre les professions i el rol que han de desenvolupar a la societat. El nostre objectiu, per tant, és treballar les expectatives professionals en igualtat, fomentant una reflexió crítica sobre els rols assignats a cada gènere, i donarem a conèixer les dones que han tingut dret a participar en l'àmbit laboral en diversos tipus de professions, visibilitzant-les.

PRIMER NIVELL 3.

Aquesta etapa marca l'inici de la fase operativa, i l'activitat intel·lectual es torna més empàtica. Els infants comencen a comprendre conceptes més abstractes i complexos, i la raó adquireix més importància que els sentiments que anteriorment generaven desarmonia. Així, es crea una certa estabilitat emocional, superant les desarmonies de les etapes anteriors, però encara no han experimentat els efectes biològics i psicològics propis de la pubertat.

A mesura que ens socialitzem, es generen diverses situacions en què les habilitats socials entren en joc, i d'aquestes neixen emocions diverses. Aquestes emocions es regulen, i s'ensenyen estratègies per regular-les, com resoldre conflictes, autocontrol, etc. (Ortega i Chacon-Cuberos, 2021).

Per tot això, les propostes metodològiques es basaran en:

FILMS CURTS
ANIMATS
REFLEXIONS
DIRIGIDES
TEATRE AMB
INSTRUCCIONS
MÍMICA
ACTUALITAT
JOCS DE TAULA

Aquests són els temes que s'han de treballar en els cursos tercer i quart d'Educació Primària:

Gènere, cultura, ideologia i diversitat social

La diversitat és enriquidora i ens ofereix l'oportunitat de veure el món ple de colors. La necessitat de conèixer una altra persona implica una activitat que comporta coneixement i sensibilitat, una actitud i interès per observar i intentar entendre conductes que no són habituals; requereix entendre maneres de pensar i sentir diferents, que no coincideixen sempre amb el que s'espera (García, 1998). L'escola va ser creada per respondre de manera pedagògica a la diversitat, mitjançant la inclusió: una escola per a tothom, per aconseguir el màxim desenvolupament personal possible. En aprendre a respectar la diversitat, el nostre objectiu és preparar els alumnes per a una societat cada vegada més diversa i plural. Treballarem la diversitat pensant que tots som iguals però diferents: diversitat de gènere, funcional, cultural, social... Donarem valor a la diversitat i al reconeixement del dret a la igualtat, mitjançant la llibertat i la diversitat d'oportunitats, separats de les nostres característiques personals. Acceptarem i valorarem allò que ens diferencia dels altres.

Autocura i autoestima, relacions de solidaritat i bon tracte.

Volem entendre el cos com un espai lliure dels canons de bellesa. Allunyant-nos dels estereotips i dels canons de bellesa, augmentarem la nostra autoestima i autoconeixement, i canviarà la manera en què mostrem als altres i ens estimem a nosaltres mateixos. En fomentar l'apoderament, passarem a un reconeixement positiu i al respecte pel nostre cos. Per això, treballarem orientacions per a l'autocura basades en el respecte pel nostre cos, adoptant actituds per conèixer-lo i ser conscients dels seus canvis, afavorint el desenvolupament de l'autoestima i la identitat personal, parlant de diversitat i respecte per la diferència, i treballant relacions basades en el bon tracte. Les experiències d'èxit o fracàs acadèmic tenen un impacte significatiu en l'autoconcepte i l'autoimatge de l'alumne, sovint més enllà de les teories d'avaluació o comparació social d'altres (Tajfel i Turner, 1986).

CICLE INICIAL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

En aquesta etapa, els processos de raonament esdevenen més lògics i poden aplicar-se a problemes concrets o reals. Comencen a ser realment socials, es tornen més independents de la família i estableixen relacions més fortes i complexes amb els amics i el grup d'iguals, sentint una major importància emocional en tenir amics. Experimenten més pressió dels companys i, a mesura que s'aproxima la pubertat, comencen a ser més conscients del seu cos, amb els primers problemes relacionats amb la seva imatge i l'atenció a l'alimentació. Comencen a entendre el punt de vista dels altres. Per tot això, les propostes metodològiques es basaran en:

**FILMS CURTS VIVENTS
DEBATEN EN GRUP
ÚS D'INTERNET
MIMETISME
JOCs DINÀMICS
JOCs DE TAULA**

Aquests són els temes que s'han de treballar en els cursos de cinquè i sisè de Primària:

**Relació d'igualtat
nak, divisió de les tasques
domèstiques
i cura**

La reciprocitat és una de les claus de la veritable igualtat. Per aconseguir-ho, és fonamental desenvolupar una identitat lliure d'estereotips sexistes i proporcionar una educació basada en l'ètica de la justícia i la cura, en la igualtat de relacions i en l'ús equitatiu.

El poder és un dels elements clau en la construcció de les relacions de gènere. Per això, treballarem els rols que la societat ens assigna en funció de si som homes o dones, fomentant la reflexió sobre les desigualtats i reconeixent els drets d'igualtat entre dones i homes. Parlarem de la importància de desenvolupar relacions justes basades en el respecte i l'autonomia personal. A més, fomentarem la reflexió sobre la distribució i organització de les tasques domèstiques i de cura, reconeixent-les com activitats essencials i promovent la participació activa dels infants en aquestes tasques.

Xarxes socials, tracte entre iguals i autobesos.

Per tant, partint de les xarxes socials més populars entre els joves, entendrem les oportunitats i els riscos que poden oferir, parlarem de les claus per utilitzar les xarxes socials de manera saludable, treballarem la prevenció de l'assetjament que pot sorgir com a conseqüència de l'ús inadequat de les noves tecnologies i, al mateix temps, promovem un tracte adequat a través de l'ús de les xarxes socials, la igualtat de gènere i una actitud crítica cap al masclisme.



Les xarxes socials s'han convertit recentment en punts de trobada per a la comunicació, un espai en què podem interactuar amb el nostre entorn. També han proporcionat accés al coneixement, convertint-se així en una eina poderosa. Per això, és fonamental aprendre a utilitzar-les i interpretar-les de manera adequada i crítica. Veurem quines oportunitats i riscos ens ofereixen les xarxes socials per a un ús correcte.

ESO 1 i 2.

L'adolescència és una etapa de grans canvis, tant físics com psicològics. Els adolescents es defineixen com a persones i estableixen relacions amb els altres i amb la família. És una etapa crítica, en què nens i nenes poden seguir camins diferents segons l'educació que reben.

Des d'un punt de vista cognitiu, es produeixen grans canvis intel·lectuals. La teoria genètica de Piaget estableix que, a partir dels dotze anys, els adolescents desenvolupen i consoliden el pensament abstracte, és a dir, treballen amb operacions lògic-formals que els permeten resoldre problemes complexos. Aquest tipus de pensament implica la capacitat de raonar, formular hipòtesis, comprovar-les de manera sistemàtica, raonar sobre les variables que intervenen en els fenòmens i tenir capacitat d'anàlisi.

Amb l'arribada de la pubertat, es produeixen molts canvis fisiològics que afecten directament el cos, la ment i la identitat dels adolescents. Per tot això, les propostes metodològiques es basaran en el següent:

L'augment de la progesterona entre les dones i de la testosterona entre els homes és responsable del creixement dels adolescents i del seu desenvolupament sexual. Per això, les propostes metodològiques es basaran en el següent:

**FILMS CURTS ANIMATS
REFERÈNCIES DE GRUP ÚS
D'INTERNET MÍMICA JOCS
DINAMICS JOCS DE TAULA**

Els temes que cal treballar en els primers i segons cursos de l'ESO són els següents: En aquesta etapa, les relacions entre iguals adquireixen una gran importància.

Les relacions entre iguals i els valors.

De fet, el grup social més important per als adolescents és el grup d'amics. Dins d'aquest grup es forma la identitat dels nostres adolescents, i s'hi creen relacions afectives. La necessitat de ser acceptat, reconegut i valorat de vegades dificulta l'adquisició de valors correctes i positius, reforçant comportaments disruptius i negatius en les relacions entre iguals. És important influir en aquestes edats amb conceptes fonamentals com els valors i les relacions que els adolescents adquireixen i mantenen. Si volem que la identitat dels nostres nens i nenes sigui cohesionada i que siguin persones constructives, respectuoses i inclusives, hem de començar a treballar els seus valors i actituds.

Relacions entre iguals i valors

Conèixer-se a un/a mateix/a és la tasca més difícil i més llarga que fem durant la nostra vida.

Som persones racionals que canviem constantment la nostra manera de veure, funcionar i actuar davant de situacions diverses. Conèixer-se a un mateix per afrontar positivament aquests canvis és fonamental. L'autoestima juga un paper molt important en aquesta etapa. L'opinió de cada adolescent es va formant segons les seves vivències, el seu nivell de formació i informació, i els seus grups de socialització. Una autoestima treballada els ajuda a donar una opinió sincera i mantenir-la, davant d'una situació coneguda o desconeguda, sense caure en la pressió de grup. Davant dels canvis físics i psicològics que experimenten en aquesta etapa, l'autopercepció pot anar variant.

Durant aquests anys han aparegut inseguretats, i la imatge corporal i interna que els adolescents tenen de si mateixos pot dificultar o ajudar-los en el seu procés de transició. Per això, cal treballar aquests conceptes per proporcionar als nostres nois i noies eines i fomentar el seu creixement complet.

3r i 4t d'ESO

Els estudiants de 3r i 4t d'ESO es troben en la pubertat, una etapa en què es produeixen els canvis físics més importants. A l'adolescència, es donen principalment canvis psicosocials. El primer és similar en nenes i nens, però el segon depèn dels canvis històrics i culturals. Posarem l'atenció en joves de 15 anys. El seu cos està assolint la maduresa sexual, hi ha una major homogeneïtat entre els companys i en aquesta etapa arriben al 95% de l'alçada i el pes d'un adult.

En aquesta edat es destaquen comportaments egoistes, ja que prioritzen el benestar propi o la satisfacció personal davant dels interessos dels altres. En aquesta etapa, pensen en ells mateixos i l'aspecte físic es converteix en una de les seves principals preocupacions, ja que es comparen constantment amb els seus iguals.

La moda i la publicitat idealitzen certs estereotips corporals. Si no els compleixen, aquesta pressió pot provocar trastorns com la bulímia o l'anorèxia. Els interessos pels pares disminueixen, ja que han deixat de ser el principal espai de socialització i mostren menys afecte cap a ells.

Tot i així, busquen l'ajuda d'un adult que els acompanyi en el procés. És un moment clau per treballar aspectes com l'autoestima, l'autoconcepte i la identitat, ja que el seu estat d'ànim canvia notablement i no se senten segurs.





Igualtat, drets humans i valors positius.

És habitual que els infants i joves del nostre país no coneguin els drets que els protegeixen i que els donen seguretat. És fonamental que, per evitar situacions d'incompliment dels drets dels infants, tinguem el coneixement i les eines necessàries per identificar-les i posar-hi remei. En aquest sentit, la igualtat i els valors positius són dos conceptes que cal seguir treballant. És habitual que a la nostra vida quotidiana hi hagi situacions de desigualtat. Els adolescents haurien de ser capaços de detectar-les i aportar solucions, basant-se en els seus valors i coneixements. El sentiment de comunitat s'està perdent a la societat, i ens estem tornant més egoistes. Cal seguir treballant per transmetre els valors que fomenten persones inclusives, que treballen per la igualtat i que defensen els drets humans i els drets dels infants.

Relacions afectives,
autoestima i identitat



Com s'ha dit abans, els adolescents comencen a desenvolupar relacions afectives durant aquesta etapa. Tenir una bona autoestima i identitat pot ajudar a establir relacions afectives saludables. És necessari que els adolescents tinguin tota la informació que necessiten per detectar situacions o comportaments que poden ser negatius o tòxics per a ells. L'autoestima, el nivell d'acceptació que cada adolescent té de si mateix i la formació de la seva identitat poden ser elements fonamentals per evitar comportaments o rols que no siguin constructius i positius. Per això, és necessari ajudar-los a preparar la seva identitat i les situacions que poden enfrontar-se, proporcionant-los habilitats, coneixements i la informació adequada perquè tinguin les eines necessàries per prendre decisions de manera informada i detectar situacions que siguin tòxiques o les que els guien.

Batxillerat 1r i 2n.

En aquesta etapa, els estudiants tenen una capacitat més gran per analitzar i reflexionar sobre l'escola, amb aquesta edat i al llarg de tota la seva vida. Amb la intuïció com a guia, utilitzen els hàbits d'aprenentatge, treball, presa de decisions i descans, diferenciant els bons i els mals amics, i sabent com destinar temps a les seves aficions.

Són capaços d'establir i complir objectius a curt i llarg termini. Els preocupa més el seu futur, i la família ja no és el seu principal enemic. En aquesta etapa, amb l'educació adequada, comencen a desenvolupar consciència social, sentiment de comunitat i comportaments altruistes.

En aquest moment, han adquirit prou habilitats per a la reflexió. Ja distingeixen la veritat de la falsedat i trien entre diverses opcions davant de qualsevol problema o dificultat. Comencen a interessar-se per les idees i fan filosofies morals, diferenciant el bé del mal. Tot es posa en dubte, es converteixen en éssers racionals crítics. Això ajuda a veure'ls com a rebels. Comencen a donar molta importància al seu comportament i aparença, ja que creien que eren únics i especials. Es pregunten qui són.

Les escoles de l'educació secundària són entorns clau de desenvolupament i socialització per als adolescents, on passen la major part del seu temps. En la majoria dels països industrialitzats, i també en el nostre país, els joves passen una gran part de l'adolescència vinculats al rol d'estudiant (obligatori fins als 16 anys, i després, molts d'ells fins als 18 anys). Per això, hi ha una necessitat real d'utilitzar les escoles per transmetre valors i igualtat, amb l'objectiu d'aconseguir un impacte ampli i positiu.

