

www.ber2web.com



Preparat, l'est... Començar!



Gestió de projectes Ber2

Info@ber2web.com

Tel: 652 759 794

4. Objectius

OBJECTES GENERALS

- a) Desenvolupar habilitats per fomentar les relacions positives
- b) Millora de la comunicació
- c) Detecció de conductes de risc a les xarxes socials
- d) Identificació de riscos de les TIC i de les xarxes socials

OBJECTES DEFINITS

CONDUCTES DE RISC

Es busca que els participants tinguin una visió crítica de l'ús de les xarxes socials i de la tecnologia en general. Es tracta de ser capaç d'identificar les conductes tòxiques o perilloses que realitza o que els demanen altres persones.

COMUNICACIÓ

Considerem imprescindible que els participants aprenguin la importància de la llengua no verbal i de la comunicació oral. Alhora, intentarem millorar les seves habilitats comunicatives.

DESENVOLUPAMENT PERSONAL

Es pretén treballar els valors del grup a través del canal, utilitzant els valors transversals de l'escola per treballar temàtiques específiques. A més, es considera important treballar l'autoconcepte i la confiança en un mateix.

RELACIONS POSITIVES

Una de les bases és que els participants aprenguin les competències socials i siguin capaços de relacionar-se positivament, respectant i acceptant mútuament.



5. METODOLOGIA

Per assolir els objectius esmentats, activitats diverses, jocs, dinàmiques, etc. s'obtidran gràcies a Per tant, a continuació, la metodologia general per iniciar aquest projecte i les metodologies que s'utilitzaran segons les característiques evolutives de cada grup d'edat els presentem.

5.1. METODOLOGIA GENERAL

Aquest projecte parteix sempre d'un conjunt de premisses metodològiques, que es duen a terme amb totes les franges d'edat:

Els alumnes, en tot moment, seran els protagonistes del seu procés d'aprenentatge i desenvolupament: no ho són
no seran passius, sinó que, en la mesura del possible, seran creadors d'una participació dinàmica a través D'aquesta manera, se sentiran compromesos amb tot el procés de reflexió i aprenentatge.

A més de la participació activa, de manera individual, és fonamental compartir aportacions amb el grup, ja que així es construeix el coneixement col·lectiu, es promou l'aprenentatge conjuntament, mitjançant l'intercanvi d'opinions i experiències, especialment entre la gent gran.

Les activitats i dinàmiques proposades s'adapten a les característiques i necessitats de cada grup d'edat. Així, aquesta metodologia estimula l'interès, la motivació i l'adquisició de nous coneixements.



Per assolir l'èxit en aquest projecte, és fonamental promoure processos de comunicació eficaços a tots els nivells, tant entre els participants com entre els participants i els professionals implicats.

Això no només s'ha d'entendre com una eina que ens ajuda a interpretar millor la realitat i, d'aquesta manera, a adaptar millor les nostres propostes d'intervenció, sinó també com una estratègia per canviar aquesta realitat, per millorar la situació social i per aconseguir una relació justa entre els sexes. La inclusió de la perspectiva de gènere en la nostra metodologia ens ofereix una millor aproximació a les necessitats de la població, augmenta la qualitat de la intervenció i ajuda a aconseguir una societat més democràtica i igualitària.

Totes aquestes premisses metodològiques es desenvoluparan mitjançant dinàmiques i activitats programades però flexibles (com hem vist, s'adaptaran a les característiques i participació del grup). Les explicacions orals clàssiques es reduiran al màxim, fomentant sobretot el treball en grup. Per fer-ho, es treballarà per crear l'ambient adequat, perquè els infants tinguin un espai còmode i segur per expressar-se amb llibertat.



5.2. PROPOSTES METODOLÒGIQUES Com ja hem indicat, l'assignatura de cada grup d'edat es planificarà tenint en compte les característiques relacionades amb el moment de la seva evolució (habilitats comunicatives, capacitats de comprensió i reflexió i desenvolupament de les característiques evolutives). A continuació us presentem les característiques principals de cada franja d'edat en què hem basat aquest projecte, així com els temes concrets a tractar cada any.

- 1o ESO

Durant aquest període, les relacions entre iguals esdevenen molt importants, ja que el grup socialitzador més important per als adolescents és el grup d'amics. En aquest grup es formen les identitats dels adolescents i es creen conjuntament relacions afectives. La necessitat d'encaixar, el desig de ser acceptat i reconegut, de vegades dificulta l'adquisició de valors de manera adequada i positiva, fet que afavoreix un comportament inestable i negatiu en les seves relacions. És important en aquestes edats influir en conceptes clau com els valors i les relacions que assoleixen i mantenen els adolescents. Perquè els nostres fills tinguin una identitat cohesionada i siguin persones constructives, respectuoses i inclusives, hem de començar a cultivar valors i actituds.

- 2o ESO

Conèixer-se a un mateix és la feina més dura i llarga que fem a la vida. Som persones racionals perquè canviem constantment la nostra manera de veure, funcionar i comportar-nos en diferents situacions. L'autoconeixement és clau per afrontar aquests canvis d'una manera positiva. L'autoestima juga un paper molt important en aquesta etapa. L'opinió de cada adolescent es forma per les seves experiències, nivell d'educació i informació i grups de socialització. L'autoestima els ajuda a donar i mantenir una opinió honesta, en una situació popular o no popular, sense cedir a la pressió dels companys. Davant dels canvis físics i psicològics experimentats en aquesta etapa, les autopercepcions poden canviar. La inseguretat apareix en aquests anys i la imatge física i interna que els adolescents tenen d'ells mateixos pot comportar dificultats o ajudar en el procés de transició. Per això cal treballar aquests conceptes, donar les eines als nostres fills i fomentar el seu ple desenvolupament.



- 2o ESO

Els alumnes de tercer estan a la pubertat, una etapa de l'adolescència on es produeixen la majoria de canvis físics. Durant l'adolescència, es produeixen principalment canvis psicosocials. Els primers són similars per a tots els nens i nenes, però els segons estan subjectes a canvis històrics i culturals. Ens centrarem en el període des dels 15 anys fins als adults joves. Aquesta edat explica actituds experimentades on el propi benestar o autosatisfacció es prioritza els interessos d'altres persones. A aquesta edat, pensen en ells mateixos, i l'aspecte físic és la seva principal preocupació, perquè sempre es comparen i busquen l'aprovació dels seus amics o persones amb més coneixements de les xarxes socials. La moda i la publicitat animen la gent a admirar un estereotip físic concret. Si no la tenen, aquesta pressió pot provocar trastorns com la bulímia o l'anorèxia. S'interessen menys pels seus pares, perquè no són el centre principal de la seva socialització, i els mostren menys afecte. Tanmateix, necessiten i volen un adult que els ajudi durant el procés. És un moment important per treballar l'autoestima, l'autoconcepte i la identitat, perquè sovint canvien els seus estats emocionals i són insegurs.

- 4o ESO

Com hem comentat anteriorment, en aquesta etapa comencen a desenvolupar-se les relacions afectives entre adolescents. Una bona base d'autoestima i identitat pot ajudar a establir relacions afectives saludables. És necessari que els adolescents disposin de la informació necessària per poder detectar situacions o comportaments negatius o tòxics. L'autoestima, el nivell d'acceptació del jo de cada adolescent i la formació de la identitat poden ser elements clau per mantenir comportaments o rols que no seran constructius ni positius per a ells. Per això, cal acompanyar-los en la formació de la seva identitat i de les situacions que viuen, perquè amb bones habilitats, coneixements i informació, tindran les eines per prendre decisions informades i detectar conductes o situacions tòxiques. a ells.



1r BATXILLERAT

En moltes situacions habituals, la normalització de la violència és present, tant com a eina per fer front a la situació, com per al manteniment dels mites romàntics i dels estereotips de gènere i dels rols socials. Cal tenir un pensament crític per detectar incidents de violència i conductes tòxiques, perquè aquests no són positius per a ningú. En aquesta etapa, el concepte de relació està millor format i les actituds o rols han començat a assemblar-se a les relacions madures. Per això, és important evitar situacions de violència, desigualtat o discriminació entre parelles, perquè no es normalitzin i es perpetuïn en el futur. El seu pensament crític i la seva informació de qualitat poden ser útils per ajudar els nostres joves a canviar els rols de gènere o els comportaments que es veuen a aquesta edat, que limiten el seu desenvolupament i autoestima. La prevenció és important perquè els adults de la nostra comunitat continuen tenint comportaments tòxics amb ells mateixos i amb les seves parelles. Evitem que els nostres adolescents facin el mateix.

2r BATXILLERAT

Durant l'adolescència, les ganes d'experimentar i la necessitat de ser acceptats en el grup poden afavorir l'inici de conductes de risc. Els nostres joves viuen al voltant d'estímul negatius i estan constantment en risc. És important proporcionar la informació necessària sobre addiccions, riscos, relacions afectives i drogues, en una situació en què puguin iniciar actituds perilloses, per tal de poder prendre bones decisions amb les habilitats i la informació necessàries. La personalitat torna a jugar un paper important, perquè les eines, coneixements i habilitats de què disposen els adolescents faciliten la seva capacitat per donar respostes adequades a determinades situacions. En aquesta edat, la reflexió i el pensament crític són les metodologies que més utilitzarem, ja que són capaços de fer preguntes, raonar i canviar actituds o pensaments





5. Xarxa social

Els gols

Conèixer els factors de protecció i de risc.

Respectar les diferents opinions

Indicadors

Quantificació de la demanda d'ajuda
Nivell de participació

Motius o qualitat de les intervencions

METODOLOGIA

Jocs dinàmics, esdeveniment d'idees i reflexió grupal

TEMPS

10 minuts d'explicació introductòria

15 minuts d'activitat del full de treball

15 minuts d'estudi individual

15 minuts d'activitat comuna pissarra

5 minuts final

60 MINUTS

EXPLICACIÓ DE L'ACTIVITAT

El professor preguntarà al grup si vol saber quins són els factors de protecció i quins són els factors de risc. Es demanarà al grup que es divideixi en parelles, s'explicaran els dos conceptes i es repartiran fulls a les parelles. Aquestes pàgines contindran diferents situacions o frases, i se'ls demanarà que les agrupin com a factors de risc i factors de protecció. Quan totes les parelles hagin acabat el seu treball, es compartirà amb els membres del grup. Per parelles, també se'ls demanarà que pensin quins factors de risc tenen cadascun i quins factors protectors tenen. El professor recollirà els fulls i anotarà a la pissarra, de manera anònima, els factors de risc i de protecció dels alumnes. En acabar, els estudiants tindran una visió visual dels factors més i menys recurrents, i podran treure una conclusió general. Finalment, se'ls preguntarà si saben quines lleis els protegeixen de pràctiques il·lícites a Internet. Es donarà una breu explicació de les lleis i es donaran alguns exemples.