



SEXOLOGÍA

WWW.BER2WEB.COM

CONTACTO: AMAIA GONZÁLEZ

TELÉFONO: 652759794

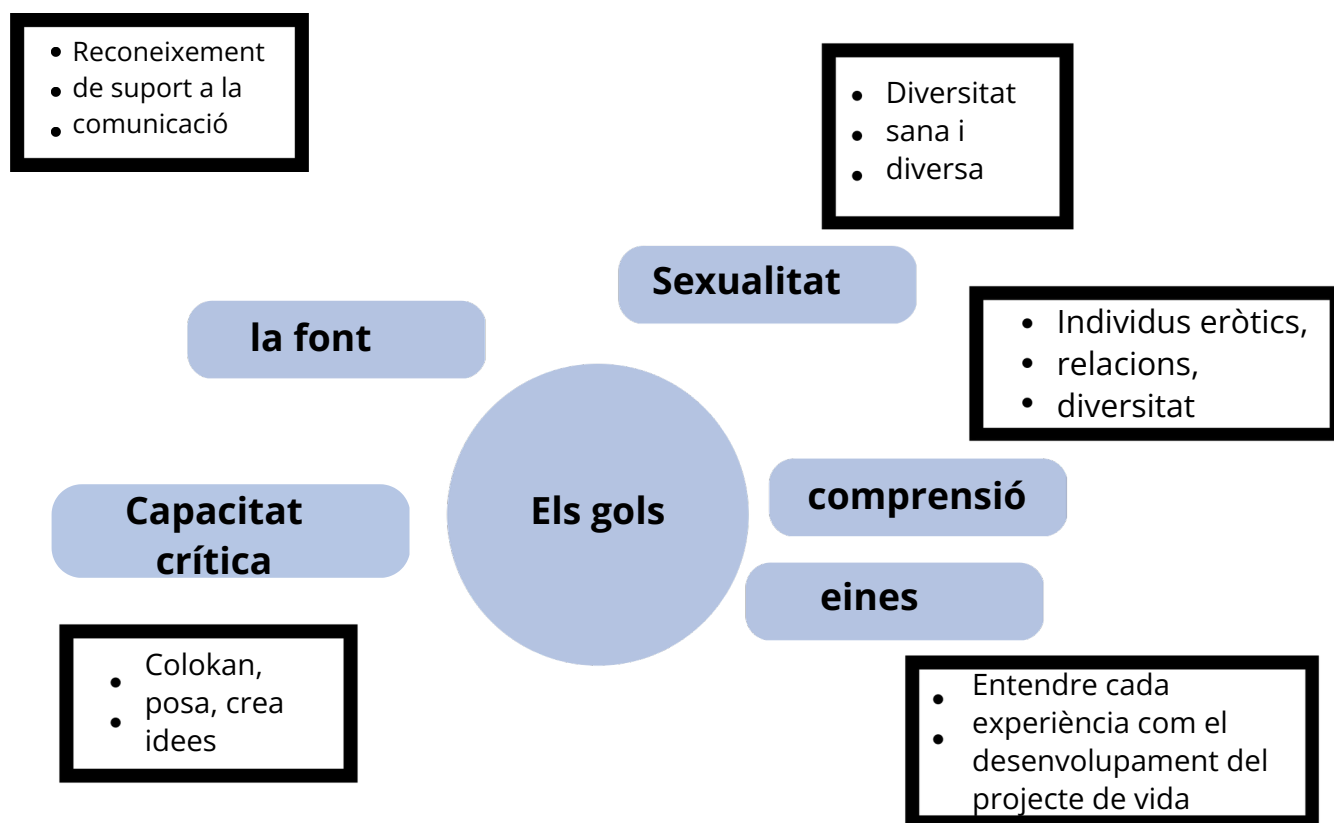
MAIL: INFO@BER2WEB.COM



03

Els gols

“El propòsit de l'educació sexual és l'acostament i la comprensió de les persones eròtiques, perquè tots som sexuals; vivim com a subjectes sexualitzats i ens expressem com a subjectes sexualitzats". Ajudant en el curs de la sexualització, dones i homes (en termes d'ells mateixos i d'uns altres) ajudant en el procés de sexualització, volent i acceptant. L'objectiu és aportar idees per entendre cada subjecte sexual. Oferir les claus per entendre i explicar l'experiència de cada ésser humà de manera ordenada, i acceptant que en aquest entorn la diversitat és el cor de la naturalesa humana, i oferir l'oportunitat de debatre sobre qüestions que semblen difícils.



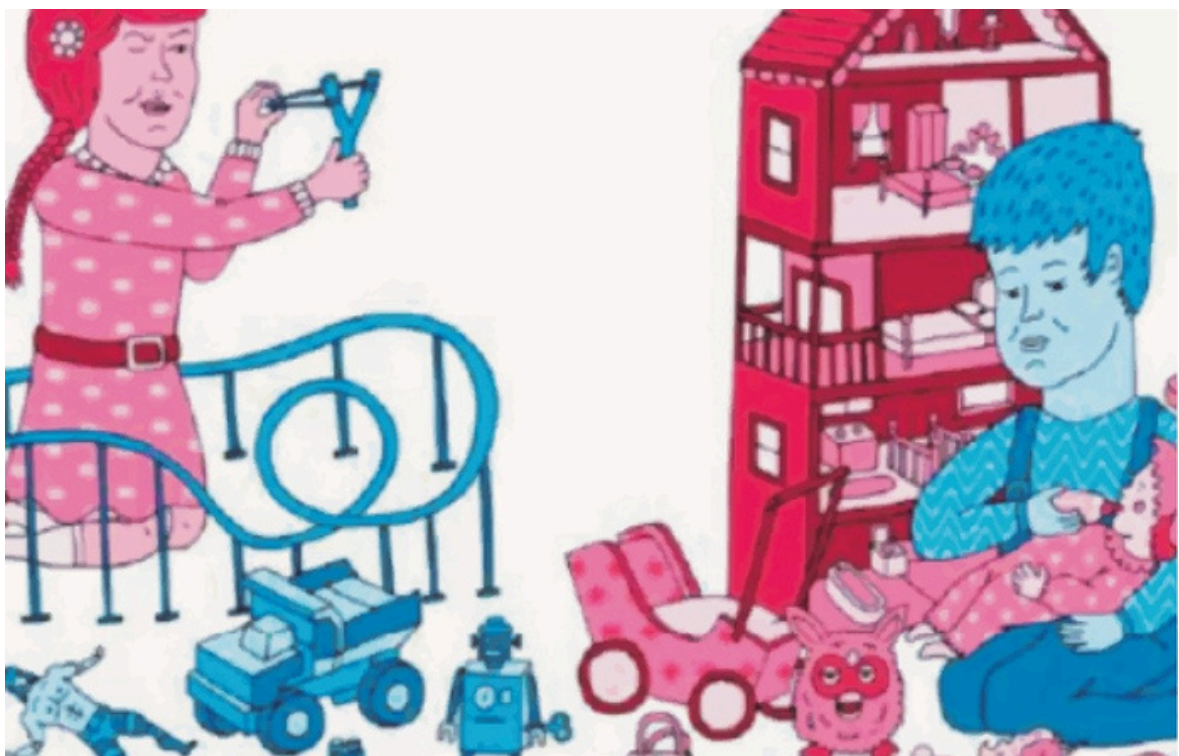
Amb aquesta finalitat, pretén desenvolupar l'esperit crític davant els missatges creats pels mitjans de comunicació, perquè siguin capaços de qüestionar-los (revistes que llegeixen, programes de televisió, etc.), així com els missatges enviats al seu entorn més proper (amics), companys, companys de feina). Relacionat amb això, de manera indirecta, creiem fonamental treballar la comunicació i l'intercanvi, perquè essent humans socials, necessitem entorns segurs i entenedors per desenvolupar-nos; per tant, conrear amistats saludables és fonamental per al seu desenvolupament. En particular, volem introduir i promoure el concepte de sororitat. Aquest terme, que ha guanyat valor en els darrers anys, defensa la unitat, el suport i el reconeixement, sobretot entre les dones, en una cultura que no promou el respecte entre nosaltres, sinó la competència i l'odi. Es basa en el principi de reciprocitat, que reforça la diversitat i, sens dubte, també és la bandera de la sexologia. El nostre treball es basa en que els participants tinguin una visió positiva, diversa i saludable de la sexualitat, tant pròpia com dels altres; donant-los les eines necessàries per dur a terme el seu projecte de vida.

3.1 Objectius generals

1. Concepte de sexe dels participants interiorització
2. La sexualitat dels participants interioritzar el concepte.
3. Els participants interioritzen el concepte d'erotisme.
4. Els participants estimen interioritzar el concepte.

3.1.1 El sexe

- Els participants pensen en la seva experiència sexual.
- Comprensió dels participants sobre què és el sexe.
- Els participants entenen la diferència entre sexe i gènere, i com els afecta.
- Perquè els participants adquireixin coneixements sobre l'anatomia genital real.
- Perquè els participants adquireixin coneixements sobre l'anatomia de múltiples genitals.
- Els participants exploren què hi ha més enllà dels genitals.



- Comprensió de la intersexualitat per part dels participants.
- Donar a conèixer als participants la realitat de la transsexualitat..

3.1.2. Sexualitat

- Reflexionar sobre com els participants viuen la seva sexualitat.
- Conscienciar els participants de la diversitat d'identitats.
- Els participants han de ser conscients de la cultura en què viuen i com afecta la seva sexualitat.
- Els participants desenvolupen un autoconcepte corporal saludable.
- Els participants han de ser capaços de qüestionar i criticar el concepte de Normalitat.
- Perquè els participants coneguin la realitat de persones amb diversitat de funcionalitats i cognició.
- Permetre als participants fer el seu propi sexe biogràfic.

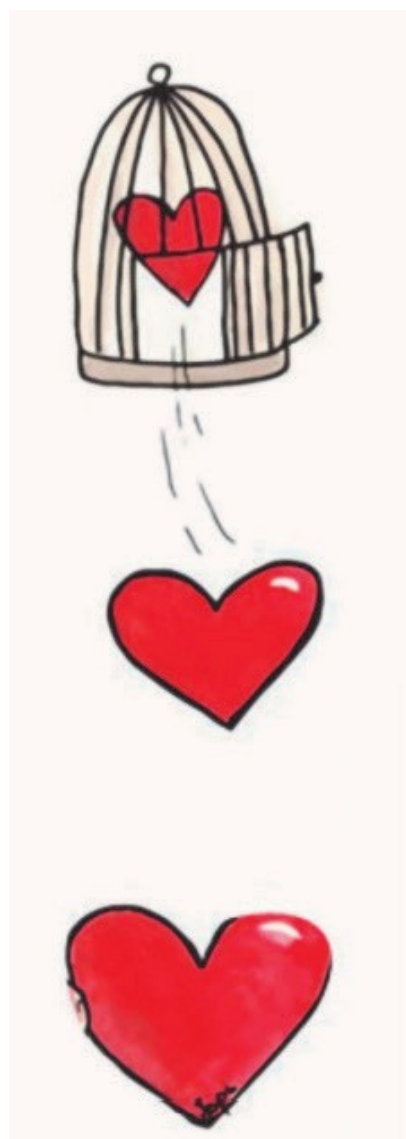
3.1.3. Eròtica

- Aconseguir la definició correcta d'eròtica per als participants.
- Reflexionar sobre les normes establertes pels participants en l'eròtica.
- Els participants exploren el concepte de desig com a grup.
- Perquè els participants coneguin les varietats d'eròtica.
- Els participants adquireixen i comparteixen coneixements sobre la seducció.
- Els participants exploren el binomi amor i sexe.
- Els participants coneguin la realitat de la pornografia.
- Reflexió dels participants sobre com la pornografia afecta la seva sexualitat.

3.1.4. l'aficionat

- Feu que els participants comparteixin i exploren estils de seducció.

- Mostrar als participants diferents maneres d'entendre l'amor i les relacions.
- Identificar les idees preconcebudes dels participants sobre l'amor romàntic. Feu que els participants exploren i reflexionin sobre la gelosia i com els afecta.
- Els participants tenen una visió realista de les reunions eròtiques.
- Els participants tenen nocions sobre la reacció de l'estímul orgànic.
- Valoració dels participants de l'expressió dels desitjos en les tertúlies eròtiques.
- Tenir la capacitat de comunicar què els agrada i què no els agrada als participants.
- Que els participants puguin acceptar i legitimar les seves pors, vergonya i intimitat.



04

Metodologia

Viure les experiències... creiem que la participació activa en la dinàmica és una eina molt útil per treballar els conceptes i objectius esmentats anteriorment, ja que s'ha vist que és el mètode que permet als participants integrar allò que volen transmetre d'una manera més eficient i útil. D'una manera que pot ser divertida i atractiva, alhora que permet la reflexió i l'experiència, ajuda a integrar conceptes i crear mapes mentals útils per al desenvolupament.

Dinàmica

- Presa de decisions
- Comunicació Foment
- de l'escolta Reflexió
- grupal Reflexió
- individual Discussió
- Adquisició de
- conceptes

Exemple... Dibuixant un home i una dona amb les seves característiques, després compartir i treure conclusions. Rebem les idees dels participants sobre aquest concepte, i intentem que coneguin els seus aprenentatges previs; Fem visibles les idees de tothom, fomentant l'escolta.

Crear un entorn preparat per incorporar treball en equip, diàleg i acords, nous conceptes i canvis d'actitud i pensament.

Aterratge amb teoria... important ens sembla que donem una teoria, perquè La sexologia es basa en l'estudi del sexe i per tant amb sòlides bases teòriques està construït, que s'ha de transmetre són Explicacions professionals i Una determinada documentació és útil i l'aprenentatge serà important per enfortir el nou Aterrar i per determinar què es va viure en la dinàmica s'aconsegueix, i això ho facilita fa que la teorització sigui més efectiva. Anterior seguint amb l'exemple... de dibuixos i després de compartir aquesta reflexió, professionals de la intersexualitat donarà explicacions.

La interseccionalitat com a focus...

Font i projecte de vida de prop estan connectats en un, i ho incloem en el projecte de sexologia, amb la justificació que la sexologia defensa la unitat de cada persona i el dret a desenvolupar el seu projecte de vida. Per tant, considerar, utilitzar, anomenar i entendre la majoria de les possibles variables i com interactuen serà clau per entendre i treballar amb el grup, així com perquè tots els alumnes se sentin inclosos, valorats i comprès.

La interseccionalitat és... un fenomen definit per Kimberlé Crenshaw l'any 1989, on cada persona és oprimida o privilegiada en ser inclosa en diverses categories. Les persones són travessades per diversos organitzadors socials: gènere, ètnia, classe, orientació sexual, identitat de gènere, diversitat de funcionalitats, origen, edat... tots aquests interactuen creant situacions especials d'exclusió i opressió, i el focus es posa en una mateixa persona. .

¡La nostra metodologia serà activa, tots els aspectes de la persona que es tindran en compte en la integrativa, i també dins del constructivisme inserits, els punts de partida de cada persona i coneixent els límits.

Finalment, el grup serà el recurs, per alimentar-se projectes, i l'experiència dels membres de l'equip i beneficiaran de la reflexió.

Mètodes no binaris de sexologia

Finalment, si la metodologia supera els límits pintats, plantejarà reflexions, que tornaran a dirigir la mirada cap al binarisme. Cada nivell de reflexió arribarà al que vol, amb els seus propis processos, ritmes i manera de compartir, identificant, analitzant, reflexionant, criticant i canviant patrons de patriarcat, capitalisme i moral opressora. La moral opressiva ens afecta a tots, la qual cosa vol dir que les nostres maneres de ser afectiu-sexuals romanen amb nosaltres i estem limitats.

Des del naixement fins a la mort, el procés de la vida de cada persona, emocionalment o no que pot ser sistemàtic. A la nostra societat, pel que fa a la salut o l'educació, no tenim una educació integrada de l'afectivitat sexual (potser tallers organitzats per AMPA i poden ser cursos) que només vol dir una cosa en la pràctica i en el dia a dia: la ignorància i la por a les societats, per perpetuar sobre la llibertat del cos i dels individus. Així, en un estat d'actitud i caràcter no confessional i en una societat progressista, es dona la institucionalització de models morals repressius i alienants, i som conscients dels suprasistemes (per exemple, heteropatriarcat, capitalisme, medicina occidental androcèntrica, etc.).

racista andocentrista, fòbia no binària...) i sobre la importància de garantir la plena salut, que els models masclistes i heterocèntrics s'han de debatre i qüestionar sempre, i això també ens fa a través de l'autocrítica.

Identificació, anàlisi i crítica al voltant de tots els temes de la vida i això ho plantejem com a focus bàsic, així com des de la moralitat dels models binaris que desintegren la influència dels opressors: la frustració d'haver de "ser", els que ens envolten.

ansietat, angoixa amb la gent, discriminacions, violència... Sistemes de gènere i treballar el sexe des de la perspectiva del feminisme

fer, construir identitats sexuals lliures
Ens ofereix una oportunitat transformadora juntament amb una societat sana també la possibilitat de construir.

La diversitat a les societats és una característica positiva i

l'opció que apareix com a pròpia. En aquesta línia

treballant, del feminisme a la vida quotidiana el procés de normalització de la sexualitat, el coneixement i la naturalització en els processos de sexualització, en la diversitat d'identitats sexuals i de sexe en sa, feminista, on coneixement l'individu més enllà dels models dicotòmics s'ampliarà

Per a qui...?

Aquest projecte té com a objectiu la formació, la informació i l'educació, i fa un esforç d'adaptació i adaptació a cada col·lectiu. Per tant, inclou una gran varietat de destinataris. Tant les activitats com la teoria presentada són adequades i adaptades a les necessitats i demandes.

Finalment...

Volem escoltar la veu dels participants i volem que participin en el projecte, per això a més del sistema d'avaluació que s'explicarà més endavant, incloem una "caixa de veu". Aquest quadre té una obertura on els alumnes poden introduir, de forma anònima, preguntes, propostes o observacions, al llarg de tots els mòduls. Aquestes seran llegides pels professionals, preferentment al final de cada mòdul, i es corregiran en la mesura del possible. D'aquesta manera, es podrà abordar temes que no s'han tingut en compte o reforçar els que no han quedat clars, respectant la curiositat i la intimitat dels participants. A més, al final de cada mòdul es realitzaran avaluacions, per tal de rebre informació relacionada amb els objectius prèviament definits.

4.1 Estructura de la sessió

Les dinàmiques són diferents entre si, segons els temes i els objectius a tractar, però tanmateix tenen la mateixa estructura. Aquesta estructura té quatre eixos que donen coherència i cohesió a totes les sessions, creant ambient, fluïdesa i coherència a les sessions.

(Con) Tocar

Pertsona bezala besteeikin hurbiltzea adierazten dugu, komunikazio bideak ezartzea, ahozkoaren gainetik. Gorputzarekin etengabe mezuak bidaltzen ditugu, kontziente eta inkontziente moduan, beraz, gure gorputzarekin eta gurekin konektatzea da gakoa.

tocar

quan es fa evident, indica l'enriquiment dels canals de comunicació, amb nosaltres i amb els altres. Mirades, actituds, tocs... tot això ens dóna informació. Introspecció Aquest terme defineix la capacitat de mirar dins d'un mateix i analitzar les pròpies accions, pensaments, experiències... És ser conscient d'un mateix i dels continguts de la ment, objectivament i sense canviar aquests pensaments. Així, la clau és adonar-nos de com ens afecten els nostres pensaments i conèixer-nos a nosaltres mateixos. Així, fomentar la introspecció és clau per ser conscients de les nostres actituds i relació amb la sexualitat, i així poder fer canvis des de la consciència.

Comunicació

És imprescindible estar en contacte amb els altres; amb l'objectiu de promoure la comunicació assertiva i oferir eines. Això representa un focus important en l'educació sexual, perquè comunicar desitjos, queixes o idees d'una manera oberta i empàtica permet una relació positiva i gratificant amb els altres.

Tranquil·lant

Calmar el cos i la ment és un acte de consciència i un diàleg entre tots dos. Implica estar i estar en el present, per això practicar la relaxació abans o després d'una activitat ajuda a captar, emmagatzemar i interioritzar experiències. Així, des del punt de vista de la sexualitat, aquesta acció pren una gran importància, perquè connecta amb el present i el jo pur, fent que la persona sigui més resistent i conscient.



3. CERCLE DE DIMENSIONS

Els gols

- Sexe: gènere dels participants, immersió en el concepte. Dimensió
- sexual: la participació de les persones, pensant en la dimensió sexual.

Indicadors

- Sexe: Tothom es troba a si mateix i al seu cos.
- Dimensió sexual: s'ignoren els estereotips.
- Dimensió sexual: s'ha considerat i aprofundit la identitat sexual.

METODOLOGIA

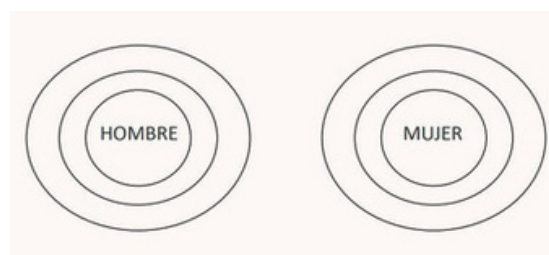
En subgrups, reflexioneu sobre les paraules proposades, definint-les i després compartint la visió amb el grup. Finalment, l'educador reflexionarà sobre una sèrie de preguntes i promourà l'expansió de la percepció.

MATERIALS: Annex 1, llapis i lector de música (per fer més íntim la pràctica).

TEMPS: 90 minuts

PROCEDIMENT En primer lloc, per tal d'activar el grup i entrar conscientment als exercicis, l'educador alliberarà els cossos amb la música i posarà en marxa el seu criteri explicant: En primer lloc, tots començarem a caminar en la mateixa direcció. al cercle, estenent els braços i girant el cap enrere, movent-nos de costat a costat A poc a poc anirem fent els nostres passos més forts (amb un so més gran) i després passos més senzills (amb un so més petit). Mentre anem caminant en rotllana, el grup convidarà els educadors a caminar com a "robots" (músculs tensos) i després a la inversa (músculs relaxats). Els animarem a buscar-se amb els ulls, a saludar-se i a poc a poc sentir la sinergia per formar 4 subgrups junts. (Aquest exercici d'escalfament i formació d'equips pot durar uns 10 minuts).

Un cop creats els subgrups, donarem a cada grup una fitxa tècnica. Cada una d'aquestes targetes tindrà una paraula: dona/home. Cada paraula estarà dins d'un cercle, i aquesta dins d'altres dos cercles més grans al mateix temps. En la primera dimensió de la paraula (cap a fora), escriurem les idees que tenim al voltant del masculí, femení, femení o masculí. Primer escriurem pensaments intuïtius (5-8 funcions). Un cop omplerts els dos primers cercles, llegim el que hem escrit als membres i els tenim a l'últim cercle (el més enllà de la paraula del mig). Un membre del grup llegirà el que s'ha escrit en veu alta, i seguirem la mateixa dinàmica.



Hi haurà 20 minuts perquè l'educador expliqui l'exercici i el treballi en subgrups. Un cop organitzat, es demanarà a cada subgrup que creï una definició al voltant de la seva paraula (utilitzant les paraules escrites al seu voltant o reescribant-les per definir) (10 minuts). És hora de compartir idees sobre la paraula. L'educador traurà cada subgrup per explicar les paraules, donar una definició i...