

BOLUNTARITZA SAREA

Ber2 Proiektuak - info@ber2web.com - www.ber2web.com

AURKIBIDEA

BOLUNTARIOTZA-SAREA



Ber2 Proyectos - info@ber2web.com - www.ber2web.com



0. PROIEKTUAREN XEDEA

Zer esan nahi du boluntario izateak? Gazte-laniaren Errege Akademiak lau definizio ditu: Hitz horretarako. Lehenengoa nahimenetik sortzen den egintza da, eta ez bortxaz; bigarren definizioa da borondatearen bidez egiten dela, inolako obligazio edo betebeharririk gabe; izaskunena apetaren bidez egiten da, eta azken definizioa, borondatezko hitza definitu baino gehiago, egintza hori egiten duen pertsonari nabarmentzen zaio, hau da, obligazioz lan bat baino gehiago egin arren, borondatez egiteko prest dagoen pertsonari, bere borondatearen zain egon gabe.

Boluntario izateak bizitza eta ikusten duzun modua aldatzen dizkizu, sentikorrago eta indartsuago bihurtzen zaitu, egunetik egunera dakartzan erronka berriei adimenez aurre egiteko. Badakigu bakoitzaren historia desberdina dela, baina arrazoiak berdinak dira, batzuek helburu eta itxaropen desberdinak dituzte boluntario gisa duten eginkizunari buruz, eta hori hain da ederra, ezen boluntario talde gisa josten eta laguntzen baita.

Herritarren garrantzia bultzatu nahi dugu, elkarri lagunduz. Herritarra komunitate politiko bateko kidea da. Zehazkiago, pertsona bati estatu baten ohituren edo legeen arabera aitortutako estatusa da herritartasuna, pertsona horri (herritar deituari) herritarren eskubideak eta betebeharrak inposatzen dizkiona. Nazionalitatea da pertsona bat herrialde batean jaiotzen den, gurasoak herrialde horretakoak diren edo borondatez estatu baten mende jartzen diren egoera juridikoa; herritarra, berriz, estatu bateko eskubide osoko kidea da. Herritartasuna izateko, ezinbesteko baldintzak dira, besteak beste, adin-nagusitasuna eta nazionalitatea.

Elkartasuna giza talde bat osatzen duten eta balio moralekin lotuta dauden pertsonen erantzukizuna eta elkarrekiko mendekotasuna da. Hala, taldeko kide baten arazoak kolektibo osoari eta haren kideei dagozkie neurri batean edo bestean. Altruismoa beste pertsona bati laguntzeko jarrera eta ekintza den bitartean, elkarrekiko konpromisorik gabe, elkartasunean elkarrekikotasuna funtsezko elementua da; bestalde, interes orokorra, helburu nagusitzat duen lankidearen kasuan ez bezala, elkartasunean norbanakoaren interesa eta arazoak talde osoarenak dira.

Solidaritatea giza balio gisa definitzen da, gizakiak besteekin lankidetzan aritzeko duen gaitasun gisa, eta, gainera, zerbaiten parte izateko sentimenduak sortzeko aukera ematen du. Jokabide bat da, ikasitako ahalmen bat, eta hiru osagai ditu: kognitiboa, afektiboa eta konatiboa. Hitz hori pertsona edo talde bati lotuta agertzearen balio gisa defendatzen da, haren interesak eta beharrak partekatuz.

Sustatu nahi den beste puntu bat autoerrealizazioa da. Asebetetzetik at baina motibazioetik at, autoerrealizazio terminoa esanahi desberdineko psikologiaren teoria desberdinetan erabili izan da. Norberaren sormena adieraztea, argitasun espirituala bilatzea, eza gutza bilatzea eta gizarteari entregatzeko nahia dira norberaren errealizazioaren adibide.

Maslow piramidean ikusten denez, lehenik eta behin oinarritzko beharrak asetzen ditugu eta pixkanaka autoerrealizaziora igotzen goaz. Autoerrealizazioa oinarritzko premia horien batura izango litzateke. Helburuetako bat gizartean eta pertsonen bizitza indibidualen autoerrealizazioa lortzea da.

Maslow piramidearen teoria honetan, gizakiaren beharrak eta nahiak asebetetzeko behararen arabera sailkatzen dira: piramidearen oinarrian behar fisiologikoak daude, hala nola jatea eta edatea;

Horiek pozik, gizonak babesa eta segurtasuna bilatzen ditu; ondoren, atxikimendu sozialaren motibazioa sortzen da, elkartzea eta parte-hartzea bilatuz; ondoren, onarpen soziala bilatzen du, eta, azkenik, autoerrealizazioa, piramidearen gailurrean. Beharren mailaketa horrek azaltzen du giza jokabidea hainbat eremutan Autoerrealizazioa, piramidearen gailurrean. Beharren mailaketa horrek azaltzen du giza jokabidea hainbat eremutan

MASLOW-EN PIRAMIDEA



4. HELBURUAK

Helburu bat proiektu zehatz baten ekintzak edo eragiketak gidatzea da. Egiten dugun orok helburu bat du, lortu nahi dugun azken esanahi bat, eta hori lortzeko emandako pausoen batura da. Hori helburu bat da eta gure arrakasta edo porrota, oro har, hori lortzeko edo ez dugun gaitasunaren arabera izango da.

Helbururik gabe, edozein proiektuk ez du iparririk. Hala ere, helburua ezin da inola ere definitu: gure lana behar bezala planifikatu eta ebaluatzen badugu, helburuak zehaztu behar ditugu.

Bestalde, helburuak parte-hartzaileen benetako beharren arabera markatu behar ditugu eta proiektuan egingo dugun lana islatu behar dute, hau da, operatiboak izango dira.

- + Herrien ongizatea sustatzea herritartasunari dagokionez
- + Parte hartzeko bideak sustatu
 - + Lan interseksionalitatea
 - + Aurreiritziak hautsi
 - + Motibazioa areagotu
- + Lanaren kontzientziazioa
 - + Kontzientziatu
- + Arazoei aurre egiteko tresnak sortu
- + Bizikidetza eta gizarteratzea lantzea



Helburu kopuru zehatz bat adierazi arren, horrek ez du esan nahi eskusiboki lortu behar ditugunik, baizik eta arlo guztietatik arreta berezia emango zaiela esan nahi du.

HELBURUAK

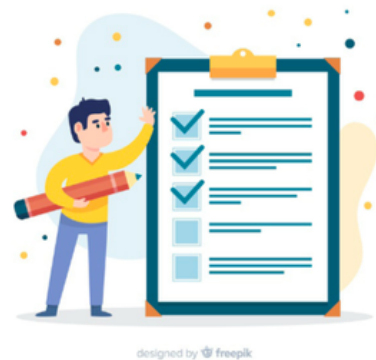


Parte-hartzaileek boluntario elkarte bat sortzea.
Modu positiboan erlazionatzen direla eta
elkartasun proiektu bat eraikitzen dutela.



5.1. HAZI LANDAREAREN HELBURUAK

Proiektu honen helburu nagusia gizartearen kultura-aniztasunaren normalizazioa lortzea da, udalerriko kanpotarrak integratuz eta lagunduz. Horretarako, beharrezkoa da elkarte osoak parte hartzea, helburu horiek lortzeko jarduerak antolatuz eta beharrezko berrikuspen- eta ebaluazio-prozesuak abian jarritz.



HELBURUAK:

- Harremanak sustatzea
- Legezko jarduera guztiak sustatzea, orientatzea eta bultzatzea
- Kulturaren, geografiaren eta historiaren hedapena
- Parte-hartzaileen artean euskal kultura ezagutzea
 - Kideen kultura propioa sustatzea
 - Ohiturak eta tradizioak mantentzea
 - Praktikarako laguntza
 - Eskubideen babesa
 - Erakundeen aurreko defentsa

Helburu kopuru zehatz bat aipatu arren, horrek ez du esan nahi helburu horiek soilik lortu behar ditugunik, baina arreta berezia eskainiko zaie eremu guztietatik.



5.4. METODOLOGIA

Bizipenetan jarriko dugu arreta. Bileren bidez, parte-hartzaileek beren ideiak beren bizipenekin adierazteko aukera izango dute, eta, beraz, hobeto ulertuko dituzte helarazten dizkiegun ideiak eta ereduak. Esperientzia da norbaitek bere bizitzatik jasotzen duena eta ikasten duena, horrela, kasu honetan, pertsona batek lanbide batean lortu dituen trebetasun edo ikaskuntzen multzoa partekatuz.

* Proposamen metodologikoak

Talde-helburuak lortzeko, talde-lana sustatuko da, bai azpitaldeka, bai talde handian. Parte-hartzea sustatuko da, bere ezaugarriak kontuan hartuta: herabetasun-maila, taldean hartzen duten protagonismoa, hitz egiteko gaitasuna, pazientzia, etab. Taldearen oreka eta ikaskuntza bultzatuko dira, taldearen oreka pedagogiko berritzaile bat sortuz. Kooperatiba-talde bidez, parte-hartzea eta elkarrekiko ikaskuntza sustatzen dira. Horrelako talde bat sortzeko orduan, kideen heterogeneotasuna bermatu behar da, bakoitzak, taldearen barruan, independentzia eta betebeharrak izanik, eta, aldi berean, guztien artean adostutako helburu bati jarraitzen zaio.

Parte-hartzaileek ikasi nahi dutenari buruz idazten duten espektatiben gutunaren arteko erlazioa baloratzen da, harik eta bilatzen duten arte, eta etengabeko ebaluazioaren eta finalaren bidez pixkanaka aurrera egiteko konpromisoa hartzen dute. Behin guztia amaituta, parte-hartzaile bakoitzak bere gutuna irakurri ahal izango du, hasieran planteatutako aurreikuspenak eta helburuak bete diren ikusteko.

Praktika onen trukeari esker ere berritu daiteke, irakaskuntza-prozesua hobetzen laguntzen duten esperientzia partekatuak baitira.

Proposamenada hainbaterakunde elkarrekin lan egitea eta ados jartzea berrikuntzarako helburu komunak partekatzeko. Egiten den lanak elkarrekiko ikaskuntza eskatzen du, eta denek irabazten eta hobetzen dute beren irakaskuntza-jarduera.

Parte-hartzaileak ikaskideen tutore bihurtzen dira, eta gai jakin batzuen aurrean dauden ikuspuntu desberdinen arteko kontrasteak esker garatzen dituzte. Berdinen arteko tutoretzak ikuspegi pertsonala azaltzea eta rolak nahitaez koordinatzea eskatzen du, eta, aldi berean, egingarriko esku-hartzeak lagungarriak dira elkarren artean eta lana elkarren artean kontrolatzen da.

Ikaskuntza-zerbitzua ikaskuntza-prozesuak eta komunitateari zerbitzua emateko prozesuak ondo egituratutako proiektu bakar batean uztartzen dituen hezkuntza-proposamena da. Proiektu honetan, parte-hartzaileek ingurunearen benetako beharrak lantzen dituzte, hura hobetzeko. Konpetentzien garapena sustatzen duen metodologia pedagogikoa da, komunitateari zerbitzua ematen dioten hezkuntza-jardueren bidez.



6.1. HELBURUAK

Helburu bat proiektu espezifiko baten ekintzak edo eragiketak orientatzea da. Egiten dugun guztiak helburu bat du, lortu nahi dugun azken zentzua, eta hori lortzeko emandako pausoen batura da. Hori helburu bat da, eta hori lortzeko dugun gaitasunaren arabera edo, oro har, gure neurriaren, arrakastaren edo porrotaren arabera izango da.

Helbururik gabe, edozein proiektu ez du iparririk. Hala ere, helburua ezin da edonola definitu: gure lana behar bezala planifikatzen eta ebaluatzen badugu, helburuak zehaztu behar ditugu.

Bestalde, helburuak parte-hartzaileen benetako beharren arabera ezarri behar ditugu, eta proiektuan egingo dugun lanaren isla izan behar dute, hau da, eraginkorrak izango dira.

- Tresnak entregatzea
- Lan-merkatu zorrotz eta oso aldakor batera sartzea eta horri eustea
- Enplegua bilatzeko eta lortzeko teknikak ikastea
- Oinarri teorikoa irakastea
- Lan-harremanen oinarrizko legeria, eskubideak eta betebeharrak ezagutzea.
- Baldintza seguruetan lan egiteko beharrezkoak diren ezagutzak eta gaitasunak eskuratzea.
- Lanekoa ez den itzuleran lan-gatazkak konpontzeko tresna praktikoak eskuratzea

Helburu kopuru zehatz bat aipatu arren, horrek ez du esan nahi helburu horiek soilik lortu behar ditugunik, baina arreta berezia eskainiko zaie eremu guztietatik.



6.4. METODOLOGIA

Proiektua lantzeari dagokionez, jakitun gara motibazioak eta eduki horiekiko kontaktuak duten garrantziaz, ez modu pasiboan, baizik eta erabat proaktiboan, eta horretarako talde-lanak, jarduera praktikoak eta erakusketak sustatzea baino gauza hoberik ez dago. Metodologia horrekin, gainera, parte-hartzaileek arazo handirik gabe eskuratzen dituzte talde-lana, jendaurrean hitz egitea eta antzeko gaitasunak.

Bizipenetan jarriko dugu arreta. Bileren bidez, parte-hartzaileek beren ideiak beren bizipenekin adierazteko aukera izango dute, eta, beraz, hobeto ulertuko dituzte helarazten dizkiegun ideiak eta ereduak. Esperientzia da norbaitek bere bizitzatik jasotzen duena eta ikasten duena, horrela, kasu honetan, pertsona batek lanbide batean lortu dituen trebetasun edo ikaskuntzen multzoa partekatuz.

* Proposamen metodologikoak

Parte-hartzaileek ikasi nahi dutenari buruz idazten duten espektatiben gutunaren arteko erlazioa baloratzen da, harik eta bilatzen duten arte, eta etengabeko ebaluazioaren eta finalaren bidez pixkanaka aurrera egiteko konpromisoa hartzen dute. Behin guztia amaituta, parte-hartzaile bakoitzak bere gutuna irakurri ahal izango du, hasieran planteatutako aurreikuspenak eta helburuak bete diren ikusteko.

Kasu honetan, metodologia didaktikoa erabiliko da, metodologia didaktikoak etorkizuneko ikaskuntzak motibatu nahi dituelako, eta ikasleei ikaskuntza inoiz amaitzen ez den zerbait dela ulertzen eta giza banakoak ezagutza gehiagoren nahi bihurtzen lagunduko dielako, irakaskuntza-aren eduki teorikoak praktikarekin lotzen dituzten ikaskuntzetara bideratuz.

Bizipenetan jarriko dugu arreta. Ikastaroaren bidez, parte-hartzaileek beren ideiak beren bizipenekin adierazteko aukera izango dute, eta, beraz, hobeto ulertuko dituzte helarazten dizkiegun ideiak eta ereduak.

Talde-helburuak lortzeko, talde-lana sustatuko da, bai azpitaldeka, bai talde handian. Parte-hartzea sustatuko da, bere ezaugarriak kontuan hartuta: herabetasun-maila, taldean hartzen duten protagonismoa, hitz egiteko gaitasuna, pazientzia, etab. Taldearen oreka eta ikaskuntza bultzatuko dira, taldearen oreka pedagogiko berri bat sortuz.

Bestalde, ariketen helburua proposatutako adibideak eta kasu praktikoak ulertzen eta interpretatzen laguntzea eta ezagutzak hainbat lan-egoeratan aplikatzea da. Halaber, kontzeptuak, prozedurak eta balioak eraikitzea ahalbidetzen duen egitura marrazten laguntzen dute.





HARREMANETAN JARTZEKO, KONTATAZAIGU GEHIAGO INFORMAZIOA!

Ber2 Proiektuak - info@ber2web.com - www.ber2web.com