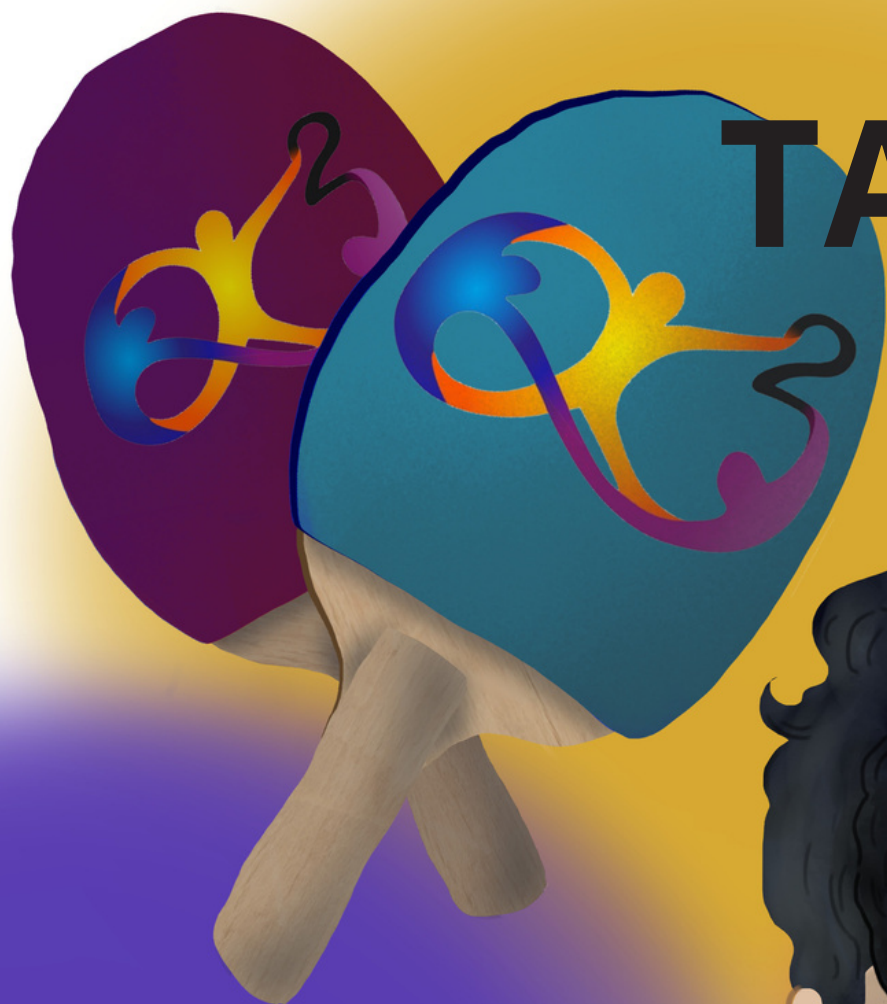


HOBE

TALDEAN



A

TESTUINGURUA

Kirolaren eremuak gizonen eta emakumeen arteko desberdintasuna gehien pairatzen duen eremuetako bat izaten jarraitzen du, batzuen eta besteen arteko desberdintasun biologikoak direla eta. Halaber, estereotipo matxistak eta sexistak aurki daitezkeen eremuetako bat da. Kirol-klubak dira haur eta gaztetxoentzako sozializazio-gune osasungarrienetako bat.

Horregatik uste dugu beharrezkoa dela hezkidetza-esparru baten bidez esku hartzea, gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna sustatzeko eta agerian uzteko ez dagoela kirolik gizonentzat bakarrik, emakumeentzat bakarrik.

Aldi berean, klubei lotutako langile heldu guztiak (gurasoak, entrenatzaileak...) izango ditugu gogoan, horiek baitira askotan jokabide eta jarrera matxista horien transmisio-eragileak.

Aurkezten dugun programak haur eta gazteei kirol arloan ahalduntzeko prozesuan lagun egitea du helburu.

Hori dela eta, proposamen dinamikoen eta adin-talde bakoitzari egokitutako jokoen bidez ezagutzak sortzean oinarritutako esku-hartze bat proposatzen dugu, hainbat esku-hartze ildo lantzeko, kirolean eta haurrek kirol-testuinguruan eta eguneroko bizitzan ezartzen dituzten harremanetan berdintasuna sustatzen duten hizkuntza-ereduetatik abiatuta.

Proiektu hau haur eta gazteei zuzenduta dago, eta klubetako kide zara.

futbolekoak, eskubaloikoak eta mahai-tenisekoak, Meaño Udalekoak.

Prestakuntzen banaketa ohiko kirol kategorien arabera egingo da: benjamin aurrekoa (6-7), Benjamines (8-9) Kimuak (10-11) Infantilak (12-13) Kadeteak (14-15)

B

HELBURUAK

1) Futboleko, eskubaloiko eta mahai-teniseko kirol-klubetan parte hartzen duten gazteak sensibilizatzea indarkeria matxistaren eta, oro har, indarkeriaren aurrean.

2) Indarkeria matxista eta jokabide sexistak prebenitzeko oinarritzko prestakuntza ematea. 3) Genero-estereotipoak eta -rolak ikusaraztea eta horiei aurre egitea, eta kirol-arloan emakumeen parte-hartzea duintzea.

4) Klubetan haur eta gazteen arteko bizikidetza egokirako tresnak eskaintzea kirol arlokoak.



C

ESKUMENAK

- Aztertzeko eta argudiatzeko gaitasuna.
- Trebetasun sozialak.
- Autoezagutza.
- Adimen emozionala.

D

EDUKIAK

3 esku-hartze ildo

1. Berdintasun- eta aniztasun-balioak

- Gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna
- Indarkeria psikologikoa, emozionala eta jokabidezkoa
- Indarkeria matxista
- Estereotipoak eta genero-rolak
- Emakumeak kiroletan

2. Bizikidetzarako eta tratu onerako trebetasunak

- Entzute aktiboa
- Gatazkak konpontzea
- Taldeko erabakiak hartzea
- Talde-kohesioa
- Asertibitatea

3. Jokabide arriskutsuen prebentzioa

- Emozioen kudeaketa
- Bullyinga
- Genero-indarkeria
- Sare sozialetako arriskuak



E

METODOLOGIA

Hezkidetzako metodologiak erabiliko dira genero-estereotipoek ezartzen duten garapen pertsonal mugatua gainditzeko, bai eta pentsamenduan, ekintzetan, portaeran, mundu-ikuskeran eta haren interpretazioan aldaketak eragiteko ere.

Adin bakoitzean egokitutako metodologia berritzaile eta aktiboen bidez jokatu dugu, adin-taldeen arabera banatuta.

Antzerki-teknikak, jolasak, eztabaidak eta talde-dinamikak erabiliko ditugu.

F

DENBORALIZAZIOA ETA KRONOGRAMA

	Aurrejainak	benjaminak	Kimuak	Haurrak	Kadeteak	Aita-amak, helduak...
FUTBOL	3 Orduak 14 pert.	3 Orduak 11 pert.	3 Orduak 18 pert.	3 Orduak 13 pert.	3 Orduak 17 pert.	2 Orduak
ESKUBALOIA		3 Orduak 12 pert.	3 Orduak 12 pert.	3 Orduak 12 pert.	3 Orduak 30 pert.	2 Orduak
MAHAI-TENISA	3 Orduak	3 Orduak	3 Orduak 6 pert.			1 Orduak

Ekainean (futbola), abuztuan (mahai-tenisa) eta irailean (eskubaloia).



3



G

BALIABIDEAK

Hezitzaile 1 Espazio irekiak.
Papergintzako materiala: Orriak eta koloreak

H

EBALUAZIOA

Jarduera bakoitzak ebaluazio-irizpideak ditu, eta irizpide horiek kontuan hartuko dira talde bakoitzaren ebaluazioa egiteko. Halaber, gogobetetze-galdetegiak emango zaizkie parte-hartzaile guztiei.

Tailerrak egin eta astebeteko epean,
Ebaluazio horretan eduki kuantitatiboak zein kualitatiboak islatuko dira.
irizpideak ahalik eta gehien betetzea erraztuz.
emandako dirulaguntza.



Aurrejakinak

1.1 Berdintasun- eta aniztasun-balioak

1.1.1 Uko egitea, gorputz-adierazpena nagusituz

OBJEKTIBO

1. Role playingaren bidez berdintasun-egoerak integratzea, hainbat egoera aurkeztuz. Egunerokoan ezartzea.
2. Rolan antolaketa nahasia, rolen jabetzea ezagutzea.
3. Bi generoetan sentimendu- eta gorputz-adierazpena naturalki ezartzea.
4. Hainbat egoeraren estereotipoak haustea.
5. Talde-lana eta koordinazioa sustatzea.

EBALUAZIO-ADIERAZLEAK

1. Ikasleek ondo garatzen dituzte edukiak role playingaren bidez, eta ulertzen dute zer esan nahi duten.
2. Talde-lanerako eta egoerari buruzko koordinazio egokirako gaitasuna dute.
3. Egoera horiek beren egunerokoan ezarriko dituztela baieztatu dute.
4. Sentimenduak adieraztean ez da genero-baldintzarik hautematen.
5. Obraren antolaketan zehaztasunez jardun dute.

METODOLOGIA	1. Role playing (24. orrialdea) 2. Irudi izoztuaren antzerkia (24. orrialdea) 3. Pentsamenduen analisia (25. orrialdea) 4. Antzokiko txokoa (24. orrialdea)
DENBORALIZAZIOA	1 orduak
MATERIALA	Globoak



Izotz beroaren ariketa aplikatuko da (29. orrialdea). Hasteko, bikote egingo dira, eta denek salduko dituzte begiak zapi batekin. Aurretik, bikote bakoitzak soinu bat adostuko du (adibidez, txakurraren zaunka). Denak zapiekin daudenean, irakasleak espazio osoan kokatuko ditu bikoteak. Ondoren, ikasleak oinez hasiko dira soinua egiten duten bitartean.

Soinuaren bidez bikoteak berriz elkartzea izango litzateke helburua. Horretarako, entzumena eta koordinazioa garrantzitsuak dira. Ondoren, bikoteak hirukote bihurtuko dira, hurrengoan lauko talde... eta horrela ikasle kopuruaren arabera. Ondoren, soinuaz gain, mugimendua landuko da, hau da, soinu baten bidez elkartu beharrean, mugimendu jakin bat esleituko zaie, eta berdinak direnak elkartu beharko dira. Amaitzeko, joko honetako parte-hartze garrantzitsuenari buruz galdetuko die.

Hasi baino lehen, irakasleak puxikak erakutsiko dizkie, baina azalduko die lortzeko irabazi egin behar dutela bere aurkako jolas batean. Jolasa irakasleak esango dituen hitzak betetzean oinarritzen da, hau da, adibidez, "ez... jolastu hurtzaindegi batean/egin ezazue etxe bat eraikitzen..." esatea, eta ikasleek hala egiten badute, puxika bat lortuko dute. Azkenean, gizartean inposatuta dauden ideia batzuk hausteko, galdera batzuk egingo ditu: XXX neska/mutilena dela esaten dute? Hau da, egin berri dituen ekintzei buruz hitz egiten.

ALDAERA BATZUK

- Edozein egoera planteatu daiteke gaiaren arabera.
- Egoerak oso errazak eta egunerokoak izan behar dute, irakasleak rolean sar daitezela eta material fisikoa ondo aukera dezaten.

