

www.ber2web.com



iPreparados, listos...ya!



CONTACTO: Gorkoitz Loza
TELÉFONO: 652759794
MAIL: info@ber2web.com

4. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- a) Desarrollar habilidades para fomentar relaciones positivas
- b) Mejorar la comunicación
- c) Detectar conductas de riesgo en las redes sociales
- d) Identificar los peligros de las TIC y de las redes sociales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONDUCTAS DE RIESGO

Se busca que lxs participantes tengan una mirada crítica acerca del propio uso que hacen de las Redes Sociales, así como de la tecnología en general. Siendo capaces de identificar conductas tóxicas o de riesgo que hagan ellos mismos, o que les pidan hacer otras personas

COMUNICACIÓN

Consideramos imprescindible que los/as participantes aprendan la importancia del lenguaje no verbal y de la comunicación oral, al mismo tiempo que se tratará de mejorar sus habilidades comunicativas.

DESARROLLO PERSONAL

Se pretende trabajar los valores del grupo a través del canal, utilizando los valores transversales de la escuela para trabajar temáticas específicas. Además, se considera importante trabajar el autoconcepto y la confianza en uno mismo

RELACIONES POSITIVAS

Una de las bases es que lxs participantes aprendan habilidades sociales y sean capaces de relacionarse positivamente entre ellos, respetándose y aceptándose.

5. METODOLOGÍA

Los objetivos anteriormente mencionados tratarán de alcanzarse a través de la realización de una serie de actuaciones que comprenden distintas actividades, juegos, dinámicas, etc. Por tanto, a continuación presentamos la metodología general de la que parte el presente proyecto así como las metodologías específicas a utilizar en función de las características evolutivas propias de cada grupo de edad.

5.1. METODOLOGÍA GENERAL

Este proyecto parte en todo momento, de una serie de premisas metodológicas llevadas a cabo con todos los grupos de edad:

El alumnado será en todo momento el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y desarrollo: no serán sujetos pasivos, sino que serán, en la medida de lo posible, sujetos creadores a través de una participación dinámica. De esta forma se sentirán comprometidos/as con la totalidad del proceso de reflexión y aprendizaje

Las actividades y dinámicas propuestas están adaptadas de forma específica a cada grupo de edad, basándonos en sus características y necesidades. De esta forma, se trata de una metodología que estimula el interés, la motivación y la adquisición de nuevos conocimientos.

Además de la participación activa de forma individual, se vuelve imprescindible que las aportaciones se compartan con el grupo, de forma que se construya un conocimiento de manera colectiva, un aprendizaje mutuo, fomentado a través del intercambio de opiniones y experiencias, especialmente entre los/as de mayor edad.



Para alcanzar el éxito con este proyecto es requisito indispensable el promover procesos de comunicación efectiva a todos los niveles, tanto entre los participantes como entre éstos y los/as profesionales involucrados/as.

Este no debe ser entendido tan sólo como una herramienta que nos permite interpretar mejor la realidad y, por tanto, adaptar mejor a ella nuestras propuestas de intervención, sino que también es una estrategia para transformar dicha realidad, un compromiso para mejorar la situación social y lograr una relación entre géneros equitativa. Incluir el enfoque de género en nuestra metodología nos permitirá una mejor aproximación a las necesidades de la población, elevar la calidad de la intervención y contribuir al logro de una sociedad más democrática e igualitaria.

Todas estas premisas metodológicas serán llevadas a cabo a través de una serie de dinámicas y actividades programadas pero flexibles (ya que, como hemos indicado, se adaptarán a las características y participación del grupo). Las explicaciones orales clásicas se reducirán tanto como sea posible, fomentando mayormente el trabajo en grupos. Para todo ello, se trabajará en la creación de un clima adecuado favoreciendo por lo tanto, un espacio cómodo y de confianza para que los niños y niñas puedan expresarse con libertad.



5.2. PROPUESTAS METODOLÓGICAS

Como hemos indicado anteriormente, cada temática a trabajar según el grupo de edad se planificará acorde a las propias características de su momento evolutivo (habilidades comunicativas, capacidades de comprensión y reflexión y desarrollo evolutivo).

A continuación presentamos las principales características de cada grupo de edad en las que nos hemos basado para plantear el presente proyecto, así como las temáticas específicas a trabajar en cada curso.

- 1º ESO

En esta etapa las relaciones entre iguales toman mucha importancia, ya que el grupo de socialización más importante para lxs adolescentxs pasa a ser el grupo de amigos.

Dentro de este grupo se van formando las identidades de nuestros adolescentes y se van formando relaciones afectivas entre ellxs. La necesidad de encajar, ser aceptado y ser reconocido a veces dificulta una adquisición correcta y positiva de valores, potenciando conductas disruptivas e negativas en su relación entre iguales. Es importante que tengamos incidencia en estas edades con conceptos fundamentales como los valores y las relaciones que adquieren y mantienen nuestros adolescentes. Si queremos que la identidad de nuestros chicxs sea cohesionada y sea adecuada para fomentar personas constructivas, respetuosas e inclusivas, tenemos que empezar trabajando los valores y actitudes de estos

- 2º ESO

Conocerse a uno mismo es la tarea más difícil y más larga que hacemos durante nuestra vida. Somos personas racionales que cambiamos constantemente nuestra forma de ver, funcionar y actuar ante situaciones diversas. Conocerse a uno mismo para afrontar positivamente estos cambios es fundamental. La autoestima juega un papel muy importante en esta etapa. La opinión de cada adolescente se va formando según sus vivencias, su nivel de formación e información, y sus grupos de socialización. Una autoestima trabajada les ayuda a dar una opinión sincera y mantenerla, ante una situación conocida o desconocida, sin caer en la presión de grupo. Ante los cambios físicos y psicológicos que experimentan en esta etapa, la autopercepción puede ir variando. Las inseguridades aparecen durante estos años y la imagen corporal e interior que los adolescentes tengan de si mismos, les va a dificultar o ayudar en el proceso de transición. Por estos motivos, es necesario trabajar estos conceptos para dar herramientas a nuestros chicxs y poder fomentar su completo crecimiento.



- 3º ESO

Los alumnos de tercero de la ESO se encuentran en la pubertad, una etapa de la adolescencia donde se produce la mayor parte de los cambios físicos. En la adolescencia ocurren sobre todo los cambios psicosociales. El primero es similar en todos los chicos y chicas, pero el segundo está sujeto a variaciones históricas y culturales. Vamos a centrarnos de los 15 años al joven adulto. Esta edad se caracteriza por despuntar comportamientos egoístas, donde se prioriza el propio bienestar o la propia satisfacción ante los intereses de las otras personas. En esta edad piensan en sí mismos, y la apariencia física es una de sus principales preocupaciones, ya que se están comparando entre iguales constantemente, y buscan la aceptación de sus iguales o de conocidos por internet. La moda y la publicidad las hacen admirar un estereotipo corporal concreto. Si no lo tienen, esta presión puede generar trastornos como la bulimia o la anorexia. Tienen menos interés por los padres ya que estos han dejado de ser el centro principal de su socialización y hacen menos muestras de afecto hacia ellos. Aun así, necesitan y quieren a un adulto que las acompañe en el proceso. Es un momento muy importante para trabajar aspectos como la autoestima, el autoconcepto y la identidad, ya que acostumbran a cambiar bastante de estado de ánimo y son inseguros.

- 4º ESO

Como anteriormente hemos comentado, en esta etapa las relaciones afectivas empiezan a desarrollarse entre los adolescentes. Una buena autoestima e identidad pueden ayudar a establecer relaciones afectivas saludables. Es necesario que los adolescentes tengan toda la información que necesiten para ser capaces de detectar situaciones o conductas que puedan ser negativas o tóxicas para ellos. La autoestima, el grado de aceptación que tenga cada adolescente de sí mismo y la formación de su identidad pueden ser elementos clave para perpetuar conductas o roles que no son constructivos ni positivos para ellos. Por estos motivos, el acompañamiento en su formación de la identidad y de las situaciones que van viviendo es necesario, ya que con buenas habilidades, conocimientos e información tendrán las herramientas necesarias para tomar decisiones informadamente y detectar aquellas conductas o situaciones que son tóxicas para ellos.



- 1° BACHILLER

En este momento de la adolescencia, la curiosidad para experimentar y la necesidad de ser aceptado en el grupo puede fomentar la inicialización en conductas peligrosas. Nuestros chicxs están rodeados de estímulos negativos y se ponen constantemente en peligro. Necesitamos informar bien acerca de las adicciones, los peligros, las relaciones afectivas y las drogas para que, ante una posible situación donde puedan iniciar conductas peligrosas, tengan las habilidades suficientes para escoger bien y con información. La personalidad vuelve a jugar un papel importante, ya que según las herramientas, conocimientos y habilidades que tengan nuestros adolescentes tendrán más facilidad para dar respuesta a según que situaciones. En esta edad, la reflexión y el pensamiento crítico son la metodología que más utilizaremos, ya que son capaces de cuestionar, argumentar e modificar pensamientos o actitudes que tengan.

- 2° BACHILLER

En muchas situaciones comunes la normalización de la violencia está presente, ya sea como herramienta para sobrellevar la situación o por culpa de los mitos románticos y el mantenimiento social de los estereotipos y roles de género. Es necesario que tengan una mirada crítica para detectar episodios de violencia y conductas tóxicas que no sean positivas para cada uno de ellos. En esta etapa, el concepto de relación está mas formado e inician conductas o roles más similares a las relaciones adultas. Es por ese motivo que hay que trabajar para evitar mantener situaciones de violencia, desigualdad o discriminación dentro de las parejas para que no se normalizen y se perpetúen en el futuro. Su capacidad crítica y una información de calidad pueden ayudar a nuestros chicxs a cambiar estos roles de género o conductas que se observan en estas edades y que limitan su crecimiento y su autoestima. La prevención juega un papel muy importante, ya que los adultos de nuestra comunidad mantienen conductas que son tóxicas para ellos y sus parejas. Evitemos que nuestros adolescentes hagan lo mismo.



5. RED SOCIAL

OBJETIVOS

- Conocer los factores de protección y los factores de riesgo
- Fomentar el respeto de opiniones ajenas
- Trabajar la igualdad de género

INDICADORES

- Cuantificación de la demanda de ayuda para desarrollar la actividad
- Nivel participativo
- Calidad de los argumentos/intervenciones

METODOLOGÍA

Juegos dinámicos, lluvia de ideas y reflexión grupal

TEMPORALIZACIÓN

10 minutos explicación inicial
15 minutos de actividad de la ficha
15 minutos de análisis individual
15 minutos actividad conjunta pizarra
5 minutos de cierre
60 MINUTOS

EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La educadora pedirá al grupo clase si saben qué son los factores de protección y cuáles son los factores de riesgo. Se pedirá al grupo clase que se dividan en parejas, se explicarán ambos conceptos y se repartirán unas hojas a las parejas. En estas hojas habrá diferentes situaciones o frases y deberán agruparlas según factores de riesgo y factores de protección.

de protección.

Cuando todas las parejas tengan la tarea terminada, se hará una puesta en común al grupo clase. En parejas también, se pedirá que piensen qué factores de riesgo tienen individualmente

y qué factores tienen de protección. La educadora recogerá las hojas y escribirá en la pizarra, de forma anónima, los factores de riesgo y de protección de todos los alumnos. Cuando haya terminado, tendrán una imagen visual de aquellos factores que más y que menos se repiten, y se podrá hacer una conclusión general. Para finalizar, se les preguntará si saben que leyes les protegen de una mala praxis en Internet. Se hará una breve explicación de las leyes y se pondrán ejemplos.