

1. OBJETO DEL PROYECTO

*'Somos un acompañamiento
en el proceso de empoderamiento de
niñ@s y jóvenes'*

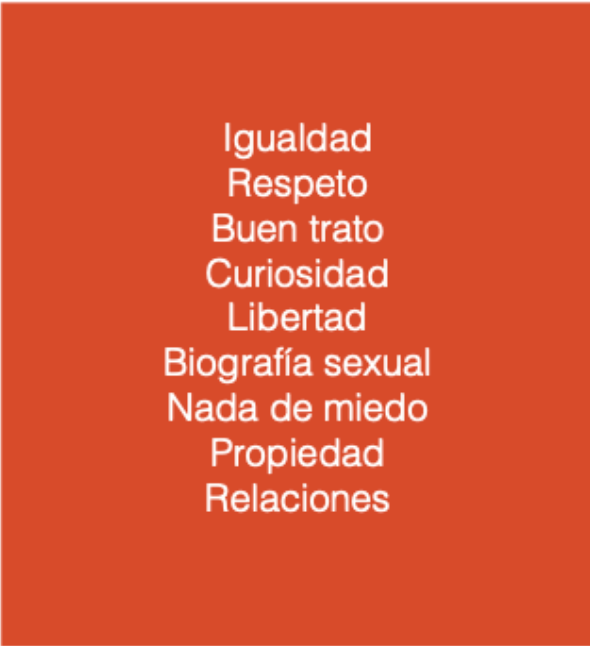


El programa que presentamos pretende ser un acompañamiento en el proceso de empoderamiento de niñas y jóvenes. Por este motivo proponemos una intervención basada en la creación de conocimientos, de debates, de juegos y actividades de ayuda, entre otros, para trabajar los conceptos desde modelos lingüísticos que fomenten la igualdad. Se utilizarán metodologías coeducativas con el objetivo de superar el limitado desarrollo personal que imponen los estereotipos de género y provocar cambios en el pensamiento, las actitudes, el comportamiento, la concepción del mundo y su interpretación.

Empezaremos en la educación infantil y nos adentraremos en los juegos. Jugaremos a través de metodologías activas y dinámicas que nos diviertan al margen del sexismo, todos y todas juntas olvidando que antes no existían juegos para chicas o para chicos, para que no vuelvan a ser considerados como una realidad en la vida de las futuras generaciones. Seguiremos trabajando con la ESO y el Bachillerato el pensamiento crítico, la consciencia social, las relaciones de pareja, las adicciones, las TIC y el desarrollo de la autoestima y el autoconocimiento. Similarmente con la educación infantil, utilizaremos metodologías activas y dinámicas que diviertan a los adolescentes y les permitan actuar, pensar y construir desde la igualdad.

IGUALDAD
TOLERANCIA
AMOR
DIVERSIDAD
LIBERTAD
COMPASIN

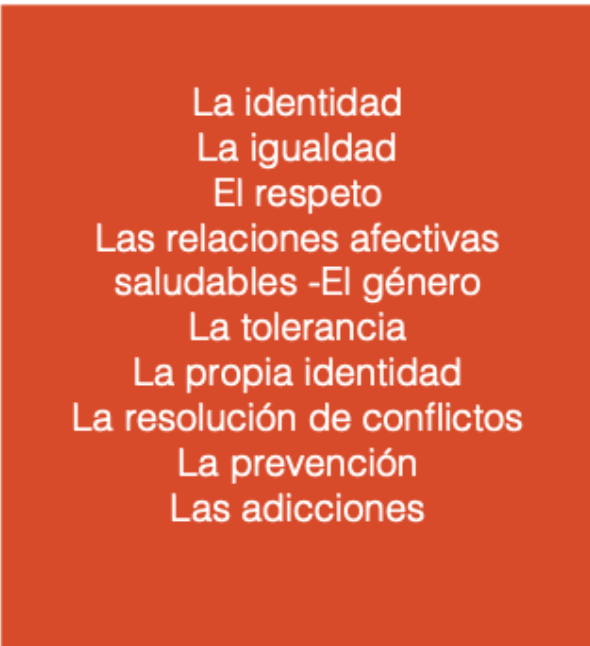
Viajaremos por todos los niveles de primaria. En cada nivel una propuesta diferente por edad. También os ofreceremos tres grados de profundidad de estas propuestas, con la posibilidad de cursar sesiones de 3 horas, 6 horas y 9 horas.



Igualdad
Respeto
Buen trato
Curiosidad
Libertad
Biografía sexual
Nada de miedo
Propiedad
Relaciones

Estas serán las palabras, las ideas y las actitudes que nos moverán, teniendo en cuenta nuestra naturaleza y desde la igualdad de oportunidades; aprenderemos a aprender, a jugar y a vivir junt@s, conviviendo en la coeducación.

En relación, y con el objetivo de dar cobertura a todas las necesidades detectadas dentro de centros educativos en diferentes franjas de edad, este proyecto tiene continuidad en la ESO y el Bachillerato. Se utilizarán diferentes metodologías y actividades para trabajar:



La identidad
La igualdad
El respeto
Las relaciones afectivas
saludables -El género
La tolerancia
La propia identidad
La resolución de conflictos
La prevención
Las adicciones

4. TEMATICAS Y OBJETIVOS

'Autoconcepto y valoración personal'



En el presente proyecto, trabajaremos la igualdad y el establecimiento de relaciones equitativas basadas en el respeto (entre sexos, diversidad cultural, social y de ideologías) y la libertad de las personas, fomentando a su vez la coresponsabilidad y las relaciones de buenos tratos. Se trabajará la autoestima, a través de conceptos como el autoconcepto y la valoración personal. Por otro lado, es fundamental trabajar la adquisición de habilidades sociales y comunicativas como la empatía, la comprensión y la escucha activa. Todo ello se trabajará a través de distintas temáticas, planteadas de forma específica para cada grupo de edad:

1º PRIMARIA - JUEGOS Y JUGUETES NO SEXISTAS

2º PRIMARIA - EXPECTATIVAS PROFESIONALES IGUALITARIAS

3º PRIMARIA - DIVERSIDAD DE GÉNERO, CULTURAL, IDEOLÓGICA Y SOCIAL

4º PRIMARIA - AUTOCUIDADO Y AUTOESTIMA, RELACIONES DE SOLIDARIDAD Y BUEN TRATO

5º PRIMARIA - RELACIONES IGUALITARIAS, REPARTO DEL TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADOS

6º PRIMARIA - REDES SOCIALES, TRATO ENTRE IGUALES Y AUTOPROTECCIÓN

1º ESO - RELACIONES ENTRE IGUALES Y VALORES

2º ESO - AUTOESTIMA, AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOPERCEPCIÓN

3º ESO - IGUALDAD, DERECHOS HUMANOS Y VALORES POSITIVOS

4º ESO - RELACIONES AFECTIVAS, AUTOESTIMA E IDENTIDAD

1º BACHILLERATO - ADICCIONES, RELACIONES TÓXICAS Y PERSONALIDAD

A continuación, presentamos los objetivos, tanto generales como específicos, a alcanzar con la realización del presente proyecto.

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumnado adquiera valores de igualdad que contribuyan a la prevención de la discriminación, la violencia y la desigualdad de género.

Que el alumnado se sensibilice y comprometa con el alcance de la igualdad entre personas.

Que el alumnado aprenda herramientas y habilidades para mantener relaciones basadas en el respeto mutuo y en el autoconocimiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1º PRIMARIA

- Que el alumnado adquiera las capacidades necesarias para observar las desigualdades en sus juegos y juguetes.
 - Que el alumnado comprenda la importancia de valores positivos como la empatía, la solidaridad y el compañerismo.
- Que el alumnado entienda la diversidad desde un punto de vista positivo.

- Que el alumnado conozca a distintas mujeres que generalmente son invisibilizadas.
- Que el alumnado reflexione acerca de sus capacidades y sus expectativas de futuro.
- Que el alumnado reflexione acerca de los roles y estereotipos de género.

2º PRIMARIA

3º PRIMARIA

- Que el alumnado conozca términos relacionados con la coexistencia y la diversidad.
- Que el alumnado adquiera actitudes de respeto, igualdad y empatía hacia todas las personas.
- Que el alumnado reflexione acerca de los estereotipos de género, culturales y de diversidad imperantes en la sociedad actual.

4º PRIMARIA

- Que el alumnado adquiera valores de solidaridad y compañerismo.
- Que el alumnado comprenda la importancia de la autoestima y el amor propio.
- Que el alumnado reflexione acerca de las relaciones de seguridad, igualdad y respeto.

- Que el alumnado adquiera valores de compañerismo y empatía.
- Que el alumnado reflexione sobre los roles y estereotipos de género desde un punto de vista crítico.
- Que el alumnado comprenda la responsabilidad que les corresponde en la realización de las tareas del hogar.

5º PRIMARIA

6º PRIMARIA

- Que el alumnado comprenda la importancia del buen trato a las personas. Que el alumnado aprenda a utilizar de forma segura las redes sociales.
- Que el alumnado adquiera las herramientas necesarias para proteger su privacidad en las redes sociales.

- Fomentar actitudes inclusivas de cooperación y respeto entre el alumnado.
- Comprender la importancia de adquirir valores positivos.
- Entender la diversidad como un elemento positivo.

1º ESO

2º ESO

- Reflexionar sobre los roles sociales y estereotipos de género.
- Crear espacios para trabajar el autoconocimiento.
- Trabajar la autoestima.

- Conocer los aspectos relacionados con la coexistencia y la diversidad.
- Adquirir actitudes de igualdad, respeto y empatía hacia las otras personas.

3º ESO

4º PRIMARIA

- Que el alumnado adquiera valores de solidaridad y compañerismo.
- Que el alumnado comprenda la importancia de la autoestima y el amor propio.
- Que el alumnado reflexione acerca de las relaciones de seguridad, igualdad y respeto.

- Que el alumnado adquiera valores de compañerismo y empatía.
- Que el alumnado reflexione sobre los roles y estereotipos de género desde un punto de vista crítico.
- Que el alumnado comprenda la responsabilidad que les corresponde en la realización de las tareas del hogar.

5º PRIMARIA

6º PRIMARIA

- Que el alumnado comprenda la importancia del buen trato a las personas. Que el alumnado aprenda a utilizar de forma segura las redes sociales.
- Que el alumnado adquiera las herramientas necesarias para proteger su privacidad en las redes sociales.

- Fomentar actitudes inclusivas de cooperación y respeto entre el alumnado.
- Comprender la importancia de adquirir valores positivos.
- Entender la diversidad como un elemento positivo.

1º ESO

2º ESO

- Reflexionar sobre los roles sociales y estereotipos de género.
- Crear espacios para trabajar el autoconocimiento.
- Trabajar la autoestima.

- Conocer los aspectos relacionados con la coexistencia y la diversidad.
- Adquirir actitudes de igualdad, respeto y empatía hacia las otras personas.

3º ESO

4º ESO

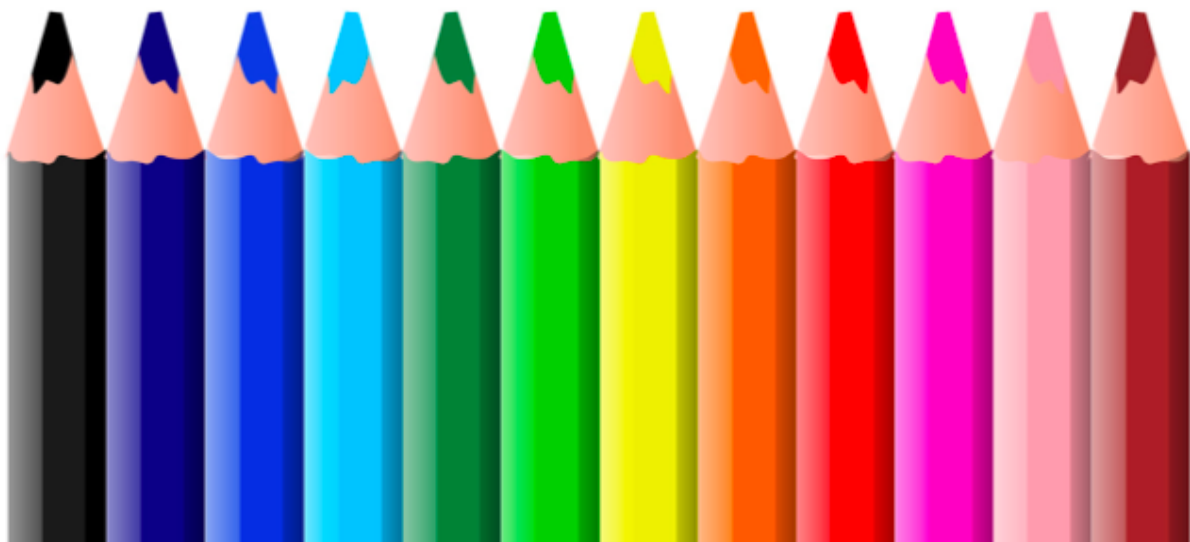
- Fomentar una mirada objetiva acerca de las desigualdades de género
- Adquirir herramientas y habilidades para formar la identidad
- Reflexionar acerca de las relaciones afectivas, la igualdad y el respeto

- Adquirir habilidades para resolver los conflictos positivamente previniendo conductas violentas.
- Trabajar la identidad y la imagen personal.
- Comprender el concepto de relaciones afectivas saludables como prevención a la violencia de género.

1º BACHILLERATO

2º BACHILLERATO

- Facilitar herramientas para la prevención de la violencia y las adicciones.
- Trabajar los mitos románticos.
- Adquirir competencias para poder establecer relaciones afectivas saludables.



5. METODOLOGIA

Los objetivos anteriormente mencionados tratarán de alcanzarse a través de la realización de una serie de actuaciones que comprenden distintas actividades, juegos, dinámicas, etc. Por tanto, a continuación presentamos la metodología general de la que parte el presente proyecto así como las metodologías específicas a utilizar en función de las características evolutivas propias de cada grupo de edad.

METODOLOGIA GENERAL

Este proyecto parte en todo momento, de una serie de premisas metodológicas llevadas a cabo con todos los grupos de edad:

METODOLOGIA ACTIVA Y PARTICIPATIVA

El alumnado será en todo momento el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y desarrollo: no serán sujetos pasivos, sino que serán, en la medida de lo posible, sujetos creadores a través de una participación dinámica. De esta forma se sentirán comprometidos/as con la totalidad del proceso de reflexión y aprendizaje.

METODOLOGIA ADAPTADA Y ESTIMULANTE

Las actividades y dinámicas propuestas están adaptadas de forma específica a cada grupo de edad, basándonos en sus características y necesidades. De esta forma, se trata de una metodología que estimula el interés, la motivación y la adquisición de nuevos conocimientos.

METODOLOGÍA COOPERATIVA

Además de la participación activa de forma individual, se vuelve imprescindible que las aportaciones se compartan con el grupo, de forma que se construya un conocimiento de manera colectiva, un aprendizaje mutuo, fomentado a través del intercambio de opiniones y experiencias, especialmente entre los/as de mayor edad.

Para alcanzar el éxito con este proyecto es requisito indispensable el promover procesos de comunicación efectiva a todos los niveles, tanto entre el alumnado como entre este y los/as profesionales involucrados/as.

METODOLOGÍA COMUNICATIVA

ENFOQUE DE GÉNERO

Este no debe ser entendido tan solo como una herramienta que nos permite interpretar mejor la realidad y, por tanto, adaptar mejor a ella nuestras propuestas de intervención, sino que también es una estrategia para transformar dicha realidad, un compromiso para mejorar la situación social y lograr una relación entre géneros equitativa. Incluir el enfoque de género en nuestra metodología nos permitirá una mejor aproximación a las necesidades de la población, elevar la calidad de la intervención y contribuir al logro de una sociedad más democrática e igualitaria.

Todas estas premisas metodológicas serán llevadas a cabo a través de una serie de dinámicas y actividades programadas, pero flexibles (ya que, como hemos indicado, se adaptarán a las características y participación del grupo). Las explicaciones orales clásicas se reducirán tanto como sea posible, fomentando mayormente el trabajo en grupos. Para todo ello, se trabajará en la creación de un clima adecuado favoreciendo, por lo tanto, un espacio cómodo y de confianza para que los niños y niñas puedan expresarse con libertad.

PROPUESTAS METODOLOGICAS

Como hemos indicado anteriormente, cada temática a trabajar según el grupo de edad se planificará acorde a las propias características de su momento evolutivo (habilidades comunicativas, capacidades de comprensión y reflexión y desarrollo evolutivo). A continuación, presentamos las principales características de cada grupo de edad en las que nos hemos basado para plantear el presente proyecto, así como las temáticas específicas a trabajar en cada curso.

1º y 2º PRIMARIA

En este momento los y las niñas parten de una visión egocéntrica del mundo. Comienzan a interesarse por sus buenas y malas conductas y las de sus compañeros/as. Se trata de un período de desequilibrio emocional, ya que las emociones son muy intensas. Durante el segundo curso comienzan a adquirir una mayor conciencia de sí mismos/as, empezando a ser más razonables y pensativos/as.

Desarrollan la capacidad de interactuar educacional y socialmente por primera vez fuera del ámbito familiar, superando poco a poco el egocentrismo inicial, pudiendo situarse en la perspectiva de otra persona (comprendiendo que los pensamientos y sentimientos de los/as demás pueden ser iguales o diferentes a los propios) y, por tanto, haciendo posible la colaboración. Esta mayor autonomía fuera del ámbito familiar provoca una iniciación a la independencia a nivel emocional de sus figuras de apego y se producirán experiencias sociales que influirán en el desarrollo de su autoestima y los complejos, así como el comienzo del desarrollo de sus habilidades sociales.

Los juegos en grupo son una forma de ensayar su manera de actuar con otros niños y niñas, de manera que, durante el juego, se pueden visualizar los roles que cada niño/a interpreta. La capacidad de atención sostenida mejora a lo largo de este primer ciclo, posibilitando la realización de una misma tarea de forma prolongada hasta su finalización. Por todo ello, las propuestas metodológicas se basarán en lo siguiente:



CORTOMETRAJES ANIMADOS
REFLEXIONES GUIADAS
JUEGOS PARTICIPATIVOS
CUENTACUENTOS
TEATRO GUIADO
ACTIVIDADES MANIPULATIVAS

Las temáticas a trabajar en primero y segundo de Primaria son las siguientes:

Juegos y juguetes
no sexistas

El juego y la utilización de juguetes (recursos que enriquecen el juego) son algo fundamental para un adecuado desarrollo infantil. Además de ser divertidos y entretenidos, ayudan a los niños y las niñas a explorar la realidad, a encontrar nuevos caminos, desarrollar su imaginación y creatividad, aprender, fallar, equivocarse y volverlo a intentar, expresar sus emociones y poder expresar lo que sienten.

Por tanto, son de suma importancia en el proceso educativo, fomentando el desarrollo de habilidades positivas que mejoren el desarrollo personal.

Por todo ello, en este curso de primero de Primaria hablaremos de juegos y juguetes no sexistas; de otros modelos de representación de hombres y mujeres, que promuevan las buenas relaciones entre distintos sexos; hablaremos de juguetes y juegos cooperativos para prevenir la competitividad y mejorar las relaciones y promoveremos valores como la igualdad, el respeto y la empatía a través de ellos.

Expectativas profesionales igualitarias

Cuando las personas piensan elegir una profesión, consideran que su elección es libre; sin embargo, esta elección está condicionada por los estereotipos de género que, desde la infancia, influyen en nuestras decisiones, nuestra forma de ser y, por lo tanto, de vivir nuestra vida. Según las autoras, Barberá, Candela y Ramos (2008), la diversificación profesional se alcanzará cuando el sistema educativo transmita valores coeducativos que reflejen una mayor flexibilidad en los roles de género, de forma que las profesiones no se vean restringidas a un determinado género.

Estos estereotipos en la infancia están claramente presentes en los juguetes, los cuales presentan una clara diferenciación de género, y de forma inconsciente, los niños y niñas comienzan a recibir una referencia de cómo deben ser, actuar y pensar según su género, y consigo, también sobre las profesiones y su función en la sociedad. Pretendemos, por tanto, trabajar las expectativas profesionales en igualdad de condiciones, estimularemos el pensamiento crítico hacia los distintos roles asignados a cada género, daremos a conocer a mujeres que han ejercido su derecho a participar en el ámbito laboral, en todo tipo de profesiones y les daremos visibilidad.

3° y 4° PRIMARIA

A esta edad se inicia la etapa operativa, de forma que su actividad intelectual está más avanzada, pudiendo así comprender conceptos más abstractos y complejos. Conjuntamente, comienza la edad de la razón y esta va tomando importancia sobre los sentimientos, que anteriormente predominaban provocando un desequilibrio. Por tanto, se da cierta estabilidad, ya que se supera el desequilibrio emocional de etapas anteriores, pero todavía no han comenzado a experimentar los efectos biológicos y psicológicos propios de la pubertad. Al tratarse de un momento de transición, el comportamiento suele ser ambivalente y confuso, con comportamientos “adultos” alternadas con reacciones propias de edades inferiores. Cuando nos socializamos, se generan diversas situaciones donde se ponen en juego habilidades sociales y, de ahí surgen, diferentes emociones entre el alumnado, proporcionando a este la regulación de diferentes emociones puestas en práctica y mostrando las estrategias de regulación de estas emociones, como la resolución de posibles conflictos, el autocontrol, etc. (Ortega y Chacón-Cuberos, 2021).

Los juegos en grupo son una forma de ensayar su manera de actuar con otros niños y niñas, de manera que, durante el juego, se pueden visualizar los roles que cada niño/a interpreta. La capacidad de atención sostenida mejora a lo largo de este primer ciclo, posibilitando la realización de una misma tarea de forma prolongada hasta su finalización. Por todo ello, las propuestas metodológicas se basarán en lo siguiente:

CORTOMETRAJES ANIMADOS
REFLEXIONES GUIADAS
TEATRO CON PAUTAS MÍMICA
NOTICIAS ACTUALES
JUEGOS DE MESA

Las temáticas a trabajar en tercero y cuarto de Primaria son las siguientes:

Diversidad de género, cultural, ideológica y social

La diversidad es enriquecedora y permite ver el mundo de una manera colorida. La necesidad de conocer a otra persona implica una actividad en la que se involucran conocimiento y sensibilidad, una actitud y un interés por observar y tratar de entender comportamientos que pueden ser diferentes de otros más comunes; implica entender otras formas de pensar y de sentir, que no siempre coinciden con las esperadas (García, 1998). La escuela está creada para responder a la diversidad de manera pedagógica, mediante la inclusión: una escuela para todos/as para el mayor desarrollo personal posible. Al aprender a respetar la diversidad, nuestro objetivo es preparar al alumnado para esta sociedad cada vez más diversa y pluralista. Trabajaremos la diversidad pensando en que todos y todas somos iguales, pero diferentes: diversidad de género, funcional, cultural, social... Pondremos en valor la diversidad y el reconocimiento del derecho a la igualdad a través de la libertad y la diversidad de oportunidades, independientemente de nuestras características personales. Aceptaremos y pondremos en valor aquello que nos diferencia de las demás personas.

Autocuidado y autoestima, relaciones de solidaridad y buen trato

Queremos entender el cuerpo como un espacio libre de los cánones de la belleza. Al alejarnos de los estereotipos y los cánones de la belleza, aumentará nuestra autoestima, el autoconocimiento y cambiará nuestra forma de mostrarnos a los/as demás y querernos a nosotros/as mismos/as. Al promover el empoderamiento, cambiaremos a un reconocimiento positivo y al respeto por nuestro propio cuerpo. Para ello, trabajaremos pautas para el autocuidado basadas en el respeto a nuestro cuerpo, actitudes para conocerlo y tomar conciencia de sus cambios, fomentaremos el desarrollo de la autoestima y la identidad personal, hablaremos de la diversidad y el respeto por la distinción y trabajaremos las relaciones basadas en el buen trato. Las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente sobre el autoconcepto y autoimagen del alumno/a más que lo contrario, lo cual podría ser explicado mediante el papel de las evaluaciones de los/as otros y otras significativos, o de la teoría de la comparación social (Tajfel y Turner, 1986)

5° y 6° PRIMARIA

En esta etapa los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. Comienzan a ser verdaderamente sociales, se vuelven más independientes de la familia y establecen relaciones más fuertes y complejas con sus amistades y su grupo de iguales, siendo a nivel emocional cada vez más importante tener amigos/as. Sienten más la presión de sus pares y comienzan a ser más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad, apareciendo los primeros problemas relacionados con su propia imagen y la atención a la alimentación. Comienzan a comprender el punto de vista de las otras personas.

Por todo ello, las propuestas metodológicas se basarán en lo siguiente:

**CORTOMETRAJES ANIMADOS
REFLEXIONES GRUPALES
USO DE INTERNET
MÍMICA
JUEGOS DINÁMICOS
JUEGOS DE MESA**

Las temáticas a trabajar en quinto y sexto de Primaria son las siguientes:

Relaciones igualitarias, reparto del trabajo doméstico y cuidados

La corresponsabilidad es una de las claves de la verdadera igualdad. Para alcanzarla, es esencial desarrollar una identidad libre de estereotipos sexistas y proporcionar una educación basada en la ética de la justicia y el cuidado, la igualdad de relaciones y el uso equitativo del poder. Por ello, trabajaremos los roles que nos asigna la sociedad en función de si somos hombres o mujeres, fomentaremos la reflexión sobre la desigualdad y el reconocimiento de la igualdad de derechos para mujeres y hombres. Hablaremos de la importancia de desarrollar relaciones equitativas basadas en el respeto y la autonomía personal. Fomentaremos la reflexión sobre la distribución y organización del trabajo doméstico y asistencial, reconociendo que son actividades esenciales e incluyendo la participación activa de los niños y las niñas en dicho trabajo.

Redes sociales, trato entre iguales y autoprotección

Por tanto, trabajaremos a partir de las redes sociales que más gustan a los/as jóvenes, comprenderemos las oportunidades y riesgos que puedan ofrecer, hablaremos de cuáles son las claves para un uso saludable de las redes sociales, trabajando la prevención de acoso que puede surgir como resultado de un uso inadecuado de las nuevas tecnologías y, unido a ello, promoveremos el buen trato a través del uso de las redes sociales, la igualdad de género y una actitud crítica hacia el sexismo.



Las redes sociales se han convertido recientemente en un lugar de encuentro para las relaciones, un área donde podemos interactuar con nuestro entorno. También se han convertido en un acceso al conocimiento, siendo así una herramienta poderosa. Por ello, es esencial aprender a usarlas e interpretarlas de manera apropiada y crítica. Veremos las oportunidades y los riesgos que las redes sociales nos brindan para darles un uso adecuado.

1º y 2º ESO

La adolescencia es un periodo de cambios, tanto físicos como psicológicos, donde los y las adolescentes se afianzan como personas y establecen sus relaciones con los/as demás y con su familia. Es un periodo muy crítico donde los chicos y chicas pueden tomar caminos diferentes en función de la educación que reciban.

Desde el punto de vista cognitivo, se producen grandes cambios intelectuales. La teoría genética de Piaget determina que en la adolescencia, a partir de los doce años, se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con operaciones lógico-formales y permite la resolución de problemas complejos. Este tipo de pensamiento significa capacidad de razonamiento, de formulación de hipótesis, comprobaciones sistemáticas de las mismas, de argumentaciones, reflexiones, análisis y exploración de las variables que intervienen en los fenómenos.

Con la llegada de la pubertad, se producen numerosas modificaciones fisiológicas que afectan directamente en los cambios corporales y psicológicos que se producen en el cuerpo, en la mente y en la identidad de los/as adolescentes.

Las inseguridades aparecen durante estos años y la imagen corporal e interior que los/as adolescentes tengan de sí mismos/as, les va a dificultar o ayudar en el proceso de transición. Por estos motivos, es necesario trabajar estos conceptos para dar herramientas a nuestros/as chicos y chicas y poder fomentar su completo crecimiento.

3º y 4º ESO

El alumnado de tercero y cuarto de la ESO se encuentra en la pubertad, una etapa de la adolescencia donde se produce la mayor parte de los cambios físicos. En la adolescencia ocurren sobre todo, los cambios psicosociales. El primero, es similar en todos los chicos y chicas, pero el segundo está sujeto a variaciones históricas y culturales. Vamos a centrarnos en el joven adulto de 15 años. Su cuerpo se encuentra alcanzando la madurez sexual, hay mayor homogeneidad entre los compañeros y durante esta etapa llegan al 95% de su altura y peso de adulto.

Esta edad se caracteriza por despuntar comportamientos egoístas, donde se prioriza el propio bienestar o la propia satisfacción ante los intereses de las otras personas. En esta edad piensan en sí mismos y la apariencia física es una de sus principales preocupaciones, ya que se están comparando entre iguales constantemente. La moda y la publicidad les hacen admirar un estereotipo corporal concreto. Si no lo tienen, esta presión puede generar trastornos como la bulimia o la anorexia.

Tienen menos interés por los padres y madres, ya que han dejado de ser el centro principal de su socialización y hacen menos muestras de afecto hacia ellos/as. Aun así, necesitan y quieren a un adulto que los acompañe en el proceso. Es un momento muy importante para trabajar aspectos como la autoestima, el autoconcepto y la identidad, ya que acostumbran a cambiar bastante de estado de ánimo y son inseguros/as.





Igualdad, derechos humanos y valores positivos

Es común que los niños, niñas y jóvenes de nuestro país desconozcan los derechos que les amparan y protegen. Es imprescindible que, para evitar situaciones de vulneración de derechos infantiles, tengan los conocimientos y las herramientas para poder identificarlas y poner remedio. En relación, la igualdad y los valores positivos son dos conceptos que se tienen que seguir trabajando. Es común que nos encontramos con situaciones de desigualdad en nuestro día a día. Los y las adolescentes deberían ser capaces de detectarlas y darles una solución, basándose en sus valores y sus conocimientos. El sentimiento de comunidad va desapareciendo de la sociedad y nos estamos convirtiendo en seres egoístas. Tenemos que seguir trabajando para transmitir valores que fomenten personas inclusivas, que abogan por la igualdad y que defienden los derechos humanos e infantiles.

Relaciones afectivas, autoestima e identidad



Como anteriormente hemos comentado, en esta etapa, las relaciones afectivas empiezan a desarrollarse entre los/as adolescentes. Una buena autoestima e identidad pueden ayudar a establecer relaciones afectivas saludables. Es necesario que las/os adolescentes tengan toda la información que necesiten para ser capaces de detectar situaciones o conductas que puedan ser negativas o tóxicas para ellas/os. La autoestima, el grado de aceptación que tenga cada adolescente de sí mismo/a y la formación de su identidad pueden ser elementos clave para perpetuar conductas o roles que no son constructivos ni positivos para ellos/as. Por estos motivos, el acompañamiento en su formación de la identidad y de las situaciones que van viendo es necesario, ya que con buenas habilidades, conocimientos e información tendrán las herramientas necesarias para tomar decisiones informadamente y detectar aquellas conductas o situaciones que son tóxicas para ellos y ellas.



1º y 2º BACHILLERATO

El alumnado en esta etapa tiene más capacidad de análisis y reflexión. Usan la intuición como guía para tomar decisiones, sabiendo diferenciar entre las buenas y las malas amistades.	Con esta edad y una escolarización presente durante toda la vida, acostumbra a tener adquiridos los hábitos de estudio, trabajo, descanso y dedican tiempo a sus aficiones.
--	---

Son capaces de fijarse metas, objetivos a corto y largo plazo y cumplirlos. Les preocupa más su futuro y la familia deja de ser el enemigo por excelencia. En esta etapa y con la educación correcta, empiezan a tener conciencia social, sentimiento de comunidad y comportamientos altruistas.

En este momento, ya han adquirido las habilidades suficientes para reflexionar. Ya distinguen entre verdad y falsedad, escogiendo entre varias posibilidades en cualquier cuestión o problema. Se empiezan a interesar por “las ideas” y elaboran filosofías morales, distinguen entre el bien y el mal. Se cuestionan todo, se convierten en seres racionales críticos. Esto contribuye a que los veamos como “rebeldes”. Empiezan a dar mucha importancia a su conducta y apariencia, creyéndose únicos y especiales. Buscan su identidad preguntándose: ¿Quién soy?

Los centros de educación secundaria son un contexto de desarrollo y socialización básico para el alumnado adolescente, donde pasan la mayoría del tiempo. En la mayoría de países industrializados, y también en nuestro país, los/as jóvenes pasan buena parte de su adolescencia (hasta los 16 años de forma obligatoria, y después, muchos de ellos hasta los 18 años cursando el bachiller) adscritos al rol de estudiantes de instituto. Es por este motivo que existe una necesidad real de tener una incidencia amplia y positiva para educar en valores e igualdad, utilizando centros educativos para impartir estos conocimientos.

